

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средневасюганская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
От «30» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю:
И.о.директора МКОУ «Средневасюганская СОШ»



Натрушева М.А.
«02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Медиацентр»**

Автор:
учитель русского языка
Андреева О.В.

С. Средний Васюган, 2024-2025

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Учреждение	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕВАСЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2	Полное наименование программы	«Школьный медиацентр»
3	Ф.И.О., должность автора	Андреева Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы
4	Сведения о программе:	
4.1	Нормативная база	1.Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); 2.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. от (31 марта 2022 г. N 678-р); 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; 7.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Техническая
4.4	Целевая группа	13–17 лет
4.5	Срок реализации	1 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный медиациентр» имеет **техническую направленность**.

Разнообразие форм работы (фотография, написание статей, ведение новостных групп, обработка фото-аудио-видеоматериалов и т.д.) и их качество определяет успешность усвоения материала. В связи с этим проводится работа, которая акцентируется на развитии познавательной деятельности учащихся, на формировании навыков рационального использования современных технических средств (фотоаппарат, смартфон, компьютер), воспитании и развитии интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, формировании устойчивого интереса к виртуальному материалу, овладении практическими умениями и навыками технических дисциплин. Поэтому данная программа относится к технической направленности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще один из элементов новизны данной программы.

Актуальность программы

В настоящее время значительную популярность как среди детей, так и среди взрослых приобретают электронные СМИ, отражающие нашу повседневную реальность. Новости и важнейшие события публикуются на сайтах и в социальных сетях, фиксируются на фотографиях. Но, зачастую качество данного материала остается низким, именно поэтому важно помочь детям освоить доступные для них технические средства, научиться применять больше возможностей смартфона, компьютера, компьютерных программ и интернет-ресурсов. Кроме того, непосредственное участие детей в школьной жизни, ведение новостей школы в социальных сетях повышают интерес и

активность учащихся к процессу обучения, позволяют детям лучше узнать аспекты жизни школы, мотивируют к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность детям с разными способностями реализовать себя как в сфере журналистики, так и технической работе. Ещё одной отличительной особенностью является использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном, воспитательном и развивающем процессах обучающихся. Кроме того, важной чертой программы является работа с привычными детям устройствами, смартфонами, и расширение знаний о возможности их использования.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 13-17 лет (средняя и старшая возрастная группа), желающих работать в школьном информационно-техническом пространстве, создавать контент для школьных групп в социальных сетях, научиться работать с фото-видео-аудиоматериалами, освоить разнообразные направления работы со смартфоном.

Для данных возрастных групп характерны самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Активно начинают развиваться творческие способности. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Так же для детей старшего и среднего возраста имеют важное значение социальные сети, электронные страницы. Подростки много времени проводят со смартфоном, за компьютером, для многих детей виртуальная среда имеет большую значимость. Появляются критичность мышления, формируется самоанализ. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума. Подросток считает себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Объем программы составляет 144 часа.

Форма обучения

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школьный медиацентр» - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группе, индивидуально. Так же возможна работа подгрупп. Занятия в объединении проводятся со всеми детьми без какого-либо отбора или конкурса. Количество обучающихся в группе от 5 до 20 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный. При формировании подгрупп учитываются возрастные особенности и особенности развития и здоровья.

При организации образовательного процесса обучающиеся, осваивая программу, развивают свои умственные способности, приобретают навыки позитивного общения через особую образовательную среду.

Методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Объяснительно-иллюстративный: беседа, просмотр иллюстраций, демонстрация, презентация.

- Репродуктивный: выполнение работ по алгоритму.

- Словесный: беседа.

- Эвристический: воспитанники самостоятельно с учётом приобретённых знаний и умений участвуют в творческой постановке этюдов.

Учебно-познавательный материал: упражнения на овладения определенными навыками и умениями.

Программа предусматривает групповое занятие.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными обучающимися при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие цифровой грамотности учащихся, формирование эстетических качеств, формирование навыков ведения сайтов, новостей, съемки видео и создания фотоотчетов.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

Предметные:

- познакомить обучающихся с основными программами для ведения электронных изданий, страниц в социальных сетях
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- изучить современные программы для ведения публикаций, обработки фотоматериала, видеоматериала, аудиоматериала.
- учить работать в проектном режиме при создании электронных изданий;

- раскрыть возможности использования смартфона для учебной деятельности;
- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;
- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Личностные:

Формирование активной жизненной позиции.

- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план ДОП «Школьный медиацентр»

№	Модули	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы контроля/промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	СМИ и пресса	36	16	20	Конкурс, творческий отчет, новостная лента в социальных сетях.
2	Работа с текстовым и иллюстративным	36	10	26	Конкурс, творческий отчет, новостная лента в

	материалом				социальных сетях.
3	Работа с аудио и видео материалами.	36	10	26	Конкурс, творческий отчет, новостная лента в социальных сетях.
4	Смартфон в школьной работе.	36	10	26	Конкурс, творческий отчет, новостная лента в социальных сетях.

Модуль «СМИ и пресса»

Данный модуль связан с окружающей нас информационной средой. Учащиеся знакомятся с понятием СМИ, учатся определять фейковую и вбросовую информацию, приобретают навыки ведения новостей в школьный группе в социальной сети ВКонтакте, учатся работать с материалом для публикации, изучают стили печати, а также знакомятся с техническими средствами, которые могут быть использованы в данной работе.

Форма оценки результатов: качество контента на страницах в социальных сетях.

- учащиеся ведут учебную группу, лучшие работы могут быть опубликованы в группе школы, а выполнившие их ученики привлекаются к работе со школьными группами.

Модуль «Работа с текстовым и иллюстративным материалом»

Модуль помогает совершенствовать навыки работы в текстовых и графических редакторах, так же в данном модуле учащиеся изучают основы работы с фотографией: настройка цифровых и зеркальных камер, мобильная фотография.

В модуле проводится работа с такими программами как:

Текстовые редакторы: Google Документы, Microsoft Word, LibreOffice, Bear, iA Writer, Simplenote.

Графические редакторы: ФотоМАСТЕР, GIMP, Krita, Paint.NET, Pixlr, PixBuilder Studio, САИ.

Приложения для смартфона.

Форма оценки результатов: электронная фотовыставка с отметкой лучших работ и награждением их авторов по номинациям «Фотопейзаж», «Фотопортрет», «Цифровой рисунок», «Коллаж», а также подготовка

фотоматериалов и текстовых новостей для страниц в социальных сетях, участие в конкурсах разных уровней.

Модуль «Работа с аудио и видео материалами»

Модуль помогает совершенствовать навыки работы в видео и аудио редакторах, так же в данном модуле учащиеся изучают основы работы с видеоаппаратурой: настройка цифровых и зеркальных камер, мобильная видеозапись, ведение репортажей, прямых эфиров и видеоконференций. Также изучаются средства записи звука и программы для работы с ним.

В модуле проводится работа с такими программами как:

Работа с видео:

Movavi Video Editor.

iMovie.

WondershareFilmora

Форма оценки результатов:создание контента для школьных групп в социальных сетях в форме презентаций, видеороликов. Участие в конкурсах разных уровней.

Модуль «Смартфон в школьной работе»

Данный модуль предполагает развитие навыков использования смартфона в деятельности школьника. Изучается программное обеспечение, направление на улучшение работы со смартфоном, совершенствуются навыки с работой на учебных платформах, изучаются фото, аудио, видео редактор для смартфона, а также способы работы с текстом в онлайн и офлайн режимах.

Форма оценки результатов:Разработка групповых проектов «Электронный мир», подготовка материала для групп с помощью смартфонов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

☐ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- ☐ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- ☐ готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- ☐ готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- ☐ способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ☐ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

2. Регулятивные УУД:

- ☐ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- ☐ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- ☐ прогнозирование – предвосхищение результата;

☐ контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

☐ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

☐ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;

☐ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

☐ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

☐ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

☐ умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

3. Познавательные УУД:

☐ умение создавать тексты для постов в социальных сетях в различных жанрах и стилях;

☐ умение создавать сценарии к видеорепортажам, снимать и монтировать видеоролики;

☐ умение проектировать свою деятельность в рамках медиацентра;

☐ умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

4. Коммуникативные УУД:

☐ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

☐ уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

☐ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

☐ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, демонстрационные карточки);
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, сайт «Canva», игровые программы и др.);
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название занятия	Количество часов
1	Медиацентр как способ самореализации	1
2	Вводный инструктаж по ТБ	2
3	Я и медиaprостранство	2
4	О чем писать статьи?	2
5	Практикум «Статья для любимого журнала»	5
6	Практика речи	2
7	Практикум «Создаем новостную ленту»	5
8	Понятие «вброс», «Фейк»	3
9	Практикум «Фейк не пройдет»	4
10	Школьная группа	1
11	Ведение школьной группы	5
12	Подведение итогов модуля «СМИ и пресса»	2
13	Программы для работы с текстом. Практикум.	7
14	Программы для работы с фотоматериалами и изображениями. Практикум.	6

15	Искусство фотографии.	2
16	Практикум «Мир на фотографии». Портрет, пейзаж, натюрморт.	5
17	Виды видеоматериалов.	2
18	Практикум «Популярные видеоредакторы и работа в них»	6
19	Практикум «Школьное видео»	4
20	Виды аудиофайлов	2
21	Практикум «Обработка звука»	5
22	Смартфон как важный инструмент нашей жизни	2
23	Практикум «программы для смартфона»	7
24	Учебные программы для смартфона.	3
25	Текстовые и графические редакторы для смартфона.	6
26	Оформление новостей.	6
27	Создание презентаций а использованием фото, аудио, видеоматериалов.	4
28	Репортаж «Зимний привет»	3
29	Создание постов в школьной группе	4
30	Практикум «Снимаем свой мини-фильм»	3
31	Популярные технические направления в профессиях	6
32	Анкетирование и опрос. Составление анкеты.	2
33	Практикум «Анкета»	2
34	Практикум «Цифровая анкета»	3
35	Слайд-шоу и презентации. Что мы не знаем?	4
36	Практикум.	4
37	Презентация самостоятельных работ.	4
38	Представление индивидуальных проектов	3
39	Весенний фотомарафон	3
40	Подведение итогов работы, фиксация результатов.	3
	Итого:	144

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Журналистика для жизни» воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры

Цель: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, гражданской идентичности.

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, район, село, семью;
- формировать у обучающихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности обучающихся;
- воспитание у обучающихся доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

ПЛАН воспитательной работы

№п/п	Воспитательное мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	«Безопасность на улице и дома»	Беседа	сентябрь
2.	Волонтерская деятельность.	Марафон добрых дел	в течение года
3.	День матери	Творческие	ноябрь

		работы	
4.	«Письмо солдату»	Акция	в течение года
5.	Творческие встречи в сельской библиотеке	Творческие встречи	в течение года
6.	«Краски осени»	Литературный конкурс	октябрь
7.	«Новогодняя открытка защитнику»	Акция	декабрь
8.	«Афганистан – наша боль и память»	Час мужества	февраль
9.	«Песнь материнского сердца»	Литературная гостиная	март
10.	Тематические выпуски новостей	Интерактивный цикл новостей	В течение года
11.	Форум юных журналистов	Форум	15 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного процесса необходимы:

- компьютерный класс с персональными компьютерами
- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- проектор и экран,
- 1 смартфон

Аппаратное обеспечение:

- процессор
- 8 Гб оперативной памяти

разрешение монитора 1024x768 (рекомендуется 1280x800),

Каждому учащемуся необходимо иметь: тетрадь, ручку, электронный носитель информации, смартфон.

Учебно-методическое обеспечение программы: для обучения используются печатные и электронные ресурсы, программные пакеты(OpenSpace3D, Blender3D, GodotEngine, Unity3D, GIMP); авторские материалы и аутентичные источники. Подробная информация об учебно-методическом обеспечении с детализацией по модулям и темам. Создание творческой обстановки и комфортных условий в учебном процессе будет способствовать скорейшему закреплению получения новых знаний, приобретению новых и оттачиванию уже существующих навыков.

Итоги реализации проекта и его дальнейшее развитие

1. По итогам реализации проекта в образовательной организации будет улучшена работа в школьной группе в социальной сети Вконтакте.
2. Вследствие активной работы групп, улучшится качество образовательного процесса в учреждении. А также будет налажено открытое, диалоговое общение между администрацией учреждения, учителями, учащимися и родителями.
3. Создание группы положительным образом отразится на имидже нашего образовательного учреждения.
4. По окончании срока разработки группы, будет продолжена работа над усовершенствованием качественной и содержательной составляющей группы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вернон В. Предметно-ориентированное проектирование. Самое основное. — Вильямс, 2017. — 160 с.
2. Лидтка Ж., Огилви Т. Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров. — Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 240 с.
3. Потапов А.С. Малашин Р.О. Системы компьютерного зрения: Учебно-методическое пособие по лабораторному практикуму. — СПб: НИУ ИТМО, 2012. — 41 с.

4. Шапиро Л. Стокман Дж. Компьютерное зрение. — Бином. Лаборатория знаний, 2013 — 752 с.
5. <http://au.autodesk.com/au-online/overview> Обучающие материалы по всем продуктам Autodesk 24.
6. <https://www.udemy.com/cinematic-vr-crash-course-producevirtualreality-films/>
Бесплатный курс из 13 уроков общей продолжительностью полтора часа
7. <https://www.jauntvr.com/creators/> Бесплатное руководство по съёмке.

Список литературы для учащихся:

1. Журналистика в школе: 8–11 классы: программа, материалы к занятиям/ ав. – сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207с.
2. Гуревич С.М. Производство и оформление газеты. /Гуревич С.М. – 2-е изд. – М.,1968.
3. Гоне Ж. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции: сб.: Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. – М.: ЮНПРЕСС, 1994.