

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средневасюганская средняя общеобразовательная школа»



Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средневасюганская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Средневасюганская СОШ»)
на 2024-2027год
Период реализации Программы развития 3 года

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средневасюганская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн.
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения

	обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

	- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Ненастьев Александр Станиславович, директор; Ненастьева Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Чудиновская Дарья Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе;
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	2024- 2025 учебный год – подготовительный этап;

	2025- 2026 учебный год – этап реализации; 2026- 2027учебный год – этап обобщающий;
I этап – подготовительный (2024 – 2025)	Подготовка локальных актов (Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о сетевом взаимодействии, Положение о профильном обучении. Разработка и утверждение учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (Заседание управляющего совета, классных родительских комитетов, общешкольное родительской собрание).
II этап – реализация (2025- 2026)	Промежуточный мониторинг реализации дорожной карты, коррекция программы развития для достижения школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2026- 2027)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и принятие управленческих решений по перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения. Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средневасюганская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Средневасюганская СОШ». - Дата создания (основания) ОО- 01.09.2024г. - ИНН-7006004491. - Информацию об учредителе(ях) ОО. - Сведения о лицензии (номер и дата) № Л035-01263-70/00386855 от 22.09.2016 и приложения к лицензии. - Информация о месте нахождения ОО (юридический адрес: 636733, Томская обл, Каргасокский р-н, Средний Васюган с, Молодежная ул, дом № 28, строение 1, фактический адрес:636733, Томская обл, Каргасокский р-н, Средний Васюган с, Молодежная ул, дом № 28, строение 1). - Контакты: телефон ОО:+7(38253) 25-1-20, адрес электронной почты ОО: svasli@bk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:https://svasli.tomschool.ru/
Сведения об обучающихся	- дошкольное образование - 40; начальная школа – 37; основная школа- 47; средняя школа- 19 - детей с ОВЗ-31; детей-инвалидов -3.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Административный аппарат: директором, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, советник директора по воспитанию. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением является: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Реализуемые образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) по обновленным ФГОС. - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по обновленным ФГОС. - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.). - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся

	с лёгкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 2). - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2). - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1). Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 14 кружками. Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, кейс-технология, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система). Для функционирования учреждения, в том числе организации образовательного процесса имеются: 14 учебных кабинета, компьютерный класс; кабинеты технологии для мальчиков и девочек, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека с медиатекой, столовая на 60 посадочных мест; медицинский кабинет, кабинеты: социального педагога и педагога-психолога, учителя-логопеда, ТР, школьный музей.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебной недели в школе: в 1-11 классах - 5 дней. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели. Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Обучение в 1 смену. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором учреждения
Сведения о работниках ОО	Количество работников-31, количество педагогических работников-24, количество учителей-17; количество специалистов (педагоги-психологи,-1 учителя-логопеды, -1 учителя-дефектологи, социальные педагоги,-1 педагоги-библиотекари-1 и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика	Образовательное учреждение является социокультурным центром Средневасюганского поселения. В

окружающего социума, наличие социальных партнеров	настоящее время учреждение активно сотрудничает с поселковой библиотекой, ДК «Геолог».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно обучающиеся образовательного учреждения показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. 100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА. Медалисты подтвердили объективность полученных результатов на ЕГЭ. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад, в том числе призерами муниципального этапа ВОШ. В образовательном учреждении открыты и активно работают: школьный музей, театр, волонтерский отряд, «Движение Первых», «Орлята». Участники всех объединений неоднократно становились призерами и победителями конкурсов и соревнований разного уровня регионального конкурса.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

3	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

							школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

						участию в олимпиадном движении.	в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
						Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов)

							о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразователь ные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь ные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Невыполнение управленческой командой	• Проведение анализа оснащенности

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
						Отсутствие квалифицированны х специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

							направление выпускников на целевое обучение.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Администрация МКОУ

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Средневасюганская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных

							• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных

							общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие педагогов,	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного

						работающих в школьном хоре.	образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей

проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень

							традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.

	среднего общего образования)						
						Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей

	предпринимательские и др.)					предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.

	на региональных площадках			«Профориентация»			
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

						профессиональном у мастерству.	назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

							«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

						региональной, самодиагностикой).	педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
						Низкая доля учителей, для которых по	• Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	---	--

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

процесса в образовательной организации.

	года)(критический показатель)						
						Не обеспечивается повышение квалификации	Обеспечение прохождения диагностики управленческих

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»		членов управленческой команды.	компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленче- ской) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,
--	---	--	--	----------------------	--	--------------------------------------	---

							размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

							размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

	телефонов обучающихся(критический показатель)						

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательн ая среда»			

	образовательной организацией	организацией интегрирована с региональными информационным и системами					
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных	• Создание разно акцентированных

						пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных	Организация повышения квалификации

						компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного
--	--	--	--	--	--	---	--

							образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательн ая среда»	общественного управления		

	данном тестировании(критически показатель)						
						Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

							целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		

	школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1.	Знание	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. - Не в полном объеме реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2.	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Творчество	- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
4.	Воспитание	- Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей
5.	Профориентация	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6.	Учитель. Школьная команда	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7.	Школьный климат	- Отсутствие учителя-дефектолога.
8.	Образовательная среда	Модель «Школа полного дня» не реализуется

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и	Планируемый результат, описание
---	---	----------------------------------	---------------------------------

		количество баллов)	
1	Знание	37 (Средний)	По критерию «Образовательный процесс»: 1) Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»: 1) Разработать систему работы. подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». По критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»: 1) Осуществить сетевую форму реализации общеобразовательных программ. По критерию «Инклюзивное образовательное пространство»: 1) Выполнение в полном объёме программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	19 (средний)	По критерию «Организация воспитательной деятельности»: 1) Реализуется программа школьного туризма. 2) Реализуется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей
3	Здоровье	12 (средний)	По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»: 1) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», нормы ГТО
4	Творчество	21 (средний)	По критерию «Развитие талантов»: 1) Организация работы не менее 3 кружков технологической направленности, в том числе за счет сетевой формы реализации
5	Профориентация	10 (средний)	По критерию «Сопровождение выбора профессии»: 1) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2) Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (в рамках сетевого взаимодействия)

6	Учитель. Школьная команда	25 (средний)	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	18 (средний)	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи
8	Образовательная среда	16 (средний)	Модель «Школа полного дня» не реализуется

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. Профессиональный коллектив учителей. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.	Большая академическая нагрузка на учителей предметников. Сетевая форма организации обучения. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в	Привлечение молодых специалистов, проходящих практику на базе школы. Расширение сетевого взаимодействия с партнерами. Организация прохождения курсов повышения	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА. Профессиональное выгорание учителей предметников. Недостаточное понимание педагогическим и работниками

	Обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 100%, за курс основной школы 100 %. Наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении». Реализация системы психологопедагогического сопровождения детей группы риска. организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Необеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для	том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Необеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и	квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Большое количество детей с ОВЗ.
--	---	---	--	---

	организации получения образования обучающимися с ОВЗ.	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	В школе развита система ученического самоуправления и волонтерское движение. Обучающиеся включены в детские и молодежные объединения, число участников увеличивается. Сотрудничество с социальными партнерами.	Отсутствие программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.	Увеличение числа детей с девиантным поведением.
Здоровье	Активно работает спортивный клуб. В школе работают различные спортивные секции, в том числе используется форма сетевого взаимодействия.	Большая академическая нагрузка на учителей физической культуры. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные	Увеличение нагрузки на учителей физической культуры.

		участию в массовых физкультурно-порттивных мероприятиях.	игры».	
Творчество	Охват учащихся занятиями в кружках и секциях – 95% от общего количества обучающихся. В школе созданы и активно работают детские творческие объединения: театр, медиацентр, школьный музей. Обучающиеся активно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня и занимают призовые места.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и хора Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Нет хора	Участие в проекте «Точка роста» Расширение сетевого взаимодействия с партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Профориентация	В школе ведется системная работа по сопровождению выбора профессии учащимися. Посещение	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб	Отсутствие заинтересованности у обучающихся к выбору

	обучающимися экскурсий на предприятия, СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	региональных площадках.	на региональных площадках (в рамках сетевого взаимодействия)	предложенных специальностей.
Учитель. Школьная команда	Профессиональный коллектив учителей. В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Развитие системы Наставничества.	Не обеспечивается методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие заинтересованности у учителей
Школьный климат	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Отказ от переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Отсутствие заинтересованности у учителей

Образовательная среда	Модель «Школа полного дня».	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Модель «Школа полного дня» реализуется	
-----------------------	-----------------------------	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. • Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, мероприятий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

		образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	Здоровье	• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Творчество	• Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности. • Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
4	Воспитание	• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

		• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
5	Профориентация	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-

		классах и т.д.
7	Школьный климат	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
8	Образовательная среда	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистрал	Название	Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализаци и	Перечень мероприят ий	Ресурсное обеспечен ие	Руководит ель проектной	Целевые индикатор ы	результати вности	Система оценки результато в и контроля
-------	-----------	----------	--------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------	----------------------	--

1	Знание	Образовательные возможности	- Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9 классов		1.Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2.Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3.Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов. 4.Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	кадровые	Зам дир по УВР	Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ рабочих программ углублённого изучения учебных предметов.
				Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых	2024-2026	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	финансовые	Зам. дир. По УВР	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Освоение общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

				услуги помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз						
				Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	2024- 2025	1. Выполнение Программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме. 2. Закупка учебных Пособий для обучающихся с ОВЗ.	Фин а нсов ые	Зам . по АХ Р	% обеспеченнос т и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.	Анализ

2	Воспитание	Школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере. Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	2024-2026	1.Разработка программы школьного туризма. 2.Организация летней тематической смены туристической Направленности в школьном лагере. 3.Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов.	Кадро-вые	педагог	Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму. Кол-во публикаций.	Анализ сайта, госпабликов.
---	------------	-----------------	--	--	-----------	---	-----------	---------	--	----------------------------

3	Здоровье	Здоровье ученика	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024	1.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровые	Зам по ВР	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».	Анализ
---	----------	------------------	--	--	---------------	--	----------	-----------	--	--------

4	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.	Август 2024	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Кадровые, материально-технические	Зам по ВР	Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Мониторинг
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах региональных площадках.	2025-2026	1. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Кадровые	Зам по ВР	Количество групп	Мониторинг

6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионально го развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Оптимизация работы кадровых ресурсов.	2024- 2026	1. Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	Кадро -вое	Зам по УВР	% повысивших квалификацию	Справка
---	---------------------------	------------------	--	---	---------------	---	---------------	---------------	------------------------------	---------

7	Школьный климат	Психолого-педагогическое	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.	Август 2024	1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2. Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Кадровые, финансовые	Директор школы	Снижение численности обучающихся данных групп.	Анализ
8	Образовательная среда	Модернизация образовательной среды	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ,ФГИС «Моя школа».		1. Оказание методической помощи педагогическим Работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 3. Обеспечение курсовой подготовки педагога-дефектолога				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат – сохранение уровня:

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Анализ локальных нормативных актов, Корректировка при необходимости.	Некоторые локальные акты корректировки и доработки, в том числе Положения, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа	Административный, Справочная информация, нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/ .
• Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технической базы для возможности расширения программ	В наличии оборудование для кабинетов ОБЗР и биологии	Дополнительное оснащение кабинета ОБЗР.	(муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)

	дополнительного образования технической направленности.			
3. Кадровые ресурсы	Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Мотивирование педагогов для участия в профессиональных диагностиках.	педагоги проходят обучение по графику переподготовки и по мере необходимости.	Учителя предметники по следующим предметам: ОБЗР и труд (технология)	Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей. Внутришкольный.
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных средств		Получение финансирования	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Открытие кружков технической направленности	Не менее 2 кружков.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика	участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных

профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	профессиональных дефицитах). Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Модель «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Создание и развитие Современной мотивирующей образовательной среды.	Организация педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	- Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Под проект / задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Образовательные возможности»						
1.Орределение ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Январь, февраль 2024		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Зам директора по УВР	Зам. директора по УВР
2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном	Январь-май 2024		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР

уровне.						
3.Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Июнь 2024		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов.	Анализ реализации учебных планов.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
4.Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Август 2024		Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов в полном объёме.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
5.Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Август 2024		Наличие договора.	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы	Директор школы
6.Организация сетевого обучения.	Сентябрь 2024 – май 2025		Организована сетевая форма.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
7.Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме.	Январь-май 2024		Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Директор	Директор
8.Закупка учебных	Август 2024		Обеспечение	100% обеспечение	Директор	Директор

пособий для обучающихся с ОВЗ.			обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.			
«Здоровье ученика»						
1.Отбор обучающихся, для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Создание групп обучающихся для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
2.Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь-май 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
«Развитие талантов»						
1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической	В течение реализации программы		Количество образовательных услуг.	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Зам по ВР	Директор школы

направленности.				Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2х в год.		
2.Организация разработки дополнительных Общеобразовательных программ технологической направленности	Январь – май 2025		Количество дополнительных общеобразовательных Программ технологической направленности.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР	Директор школы
«Школьный туризм»						
1.Разработка программы школьного туризма. Организация летней Тематической смены туристической направленности в доп. образовании	Январь – май 2025		Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в доп. образовании	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Разработка и проведение тематических родительские собраний в классах,	Январь 2025 – Май 2026		Информационная Открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам по ВР	Зам по ВР

общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений Обучающихся и педагогов, Условий обучения и воспитания						
«Сопровождение выбора профессии»						
1.Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Август 2025		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
2.Повышение уровня компетенций педагогов	Январь- июнь 2025		Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.	% повысивших квалификацию	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
«Работа с кадрами»						
1.Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек- лист)	Январь апрель 2025		Наличие самодиагностики	Разработанный инструментарий (анкета/чек- лист)	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
2.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на	В течение реализации программы		Доля педагогов	Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства и проведением	Зам.. директора по УВР	Зам директора по УВР

основании результатов Профессионально деятельности				открытых уроков		
3.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	В течение реализации программы		Доля педагогов	Повышение до ли прошедших курсы	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР .
4.Осуществление профилактики профессиональног о выгорания педагогов.	В течение реализации программы		Наличие плана мероприятий	Благоприятный климат в педагогическ ом коллективе, низкий процент увольнений педагогов.	Зам директора по УВР	Зам директора
«Психолого-педагогическое сопровождение»						
1.Материально- техническое обновление образ овательной среды	В течение реализации программы		Доля обновления	Проведение мероприятий по материально- технической модернизации	Директор	Директор школы
2.Приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния. Зонирование школьного пространства.	В течение реализации программы		Наличие	Зонирование школьного пространства	Директор школы	Директор школы
«Модернизация образовательной среды»						

1.Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей».	Октябрь 2024		Увеличение доли Родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
2.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Июнь-август 2024		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Директор	Директор