

Приложение ООП ООО
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Томской области
МКОУ «Средневасюганская СОШ» Каргасокского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «**Практикум по биологии**»
для обучающихся 8-9 классов

Средний Васюган 2024

Рабочая программа учебного курса «Практикум по биологии» является составной частью программы образовательного учреждения и ориентирована на учащихся 8-9 классов МКОУ «Средневасюганская СОШ», изучающих биологию в рамках ФГОС.

В связи с переходом на новую форму аттестации учащихся 9 классов в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ), возник вопрос: «А как теперь готовить учащихся к предстоящему экзамену?». Этот вопрос возник не только у учителей, его задают ученики и родители. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных программ курсов, обеспечивающих повышение познавательного интереса к предмету или углубление в отдельные темы, которые рассматриваются в курсе основной программы не очень подробно. После просмотра большого объёма предлагаемых курсов, было решено составить свою программу подготовки к предстоящему экзамену.

В 9 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 5-8 классе для успешной аттестации учащихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль.

В соответствии с особенностями новой версии контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии, состоящей из пяти содержательных блоков: «Биология как наука», «Признаки живых систем», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье» был составлен данный курс «Практикум по биологии».

Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Курс «Практикум по биологии» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Курс рассчитан на 17 часа учебных занятий в 8-9 классах средней школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.

3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

4. Развить коммуникативные способности учащихся.

Результаты изучения курса:

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- 4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- влияние факторов среды на генофонд человека;
- значение рационального питания для здоровья человека;
- роль биоритмов на жизнедеятельность;
- особенности квартиры как экосистемы;
- способы избавления от бытовых отходов;
- особенности среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики;
- последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;
- последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- определять свой хронобиотип;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

Содержание курса

Общее количество часов – 17ч.

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Форма деятельности: беседа, практическая работа в группах, сбор и обработка информации.

Вид деятельности: групповая, парами.

2. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление

изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Форма деятельности: лекция, сбор и обработка информации.

Вид деятельности: групповая, командная.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.

Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Форма деятельности: беседа, практическая работа, сбор и обработка информации, работа с наглядным пособием.

Вид деятельности: групповая, парами.

4. Человек и его здоровье (5 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.

Форма деятельности: рассказ с элементами беседы, практическая работа, сбор и обработка информации, работа с наглядным пособием.

Вид деятельности: групповая, парами.

Формы проведения занятий

Преподавание курса предполагает использование различных педагогических **методов и приёмов:** лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, интернет-ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Признаки живых организмов	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db0b4f7e-0230-4b34-ae79-75b7d8569892?backUrl=%2F06%2F05
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bd5c22f9-eca6-4b6a-9427-3ada37a239e2?backUrl=%2F06%2F08
4	Человек и его здоровье	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/09
	Итого	17	

Приложение.

1. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы/ В.П. Александров, М.А. Попов, И.С. Малютина, Н.Г. Ракитина.- М.:ВАКО, 2013.
2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие под ред. В.В. Пасечника. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012.
3. Бирилло Т.А. Тесты по биологии : 8 класс: К учебнику Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8 класс»/ Бирилло Т.А.М. : Издательство «ЭКЗАМЕН» , 2008г.
4. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. А Каменского, Е. А Криксунова, В. В.Пасечника/авт. – сост. Е.Ю. Щелчкова. – Волгоград:Учитель,2010.
5. Воронина Г.А. Тесты по биологии.7 класс: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология .Многообразие живых организмов. 7 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Заяц Р.Г. и др. По собие по биологии для абитуриентов/ Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская , В.М. Стамбровская .- Мн.: Выш.шк.,1997.
7. Ионцева А.Ю. Биология в схемах, терминах, таблицах/ А.Ю. Ионцева.-Ростов н/Д: Феникс,2013.

8. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни. Новые задания: учебно - методическое пособие. – Изд. 4-е, перераб. и дополн.- Ростов н/Д: Легион, 2013
9. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. В. С. Рохлова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023.