

Приложение к ООП СОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Средневасюганская СОШ»
Каргасокского района Томской области

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
среднее общее образование (10-11 классы)

Составитель:
учитель технологии:
Беспалова Т.В.

Средний Васюган 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 413 (в ред. Приказом Минобрауки России от 17.05.2012 № 413);
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Методический конструктор внеурочной деятельности школьников, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Средневазюганская СОШ»;
- Учебной программы «Финансовая грамотность» Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов Е. 2018г;

Цели курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Преимственность и межпредметное взаимодействие.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира, русского языка, изобразительного искусства.

Срок реализации программы – 1 года.

Количество часов - 34 часа в год по 1 часу в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

10 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;

- навыки адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения планирования собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участия в принятии решений о семейном бюджете.

Познавательные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки способов решения проблем творческого и поискового характера;
- **навыки** использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- умений овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценки правильности выполнения действий; самооценки и взаимооценки;
- адекватного восприятия предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки составления текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- определения общей цели и путей её достижения;
- умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

10 класс

Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (7 ч.)

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, мини-проект,

мини-исследование, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (4 ч.)

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски возможности.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

Тема 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. (3 ч.)

Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, практическая работа, познавательная беседа, мини-исследование, ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и экономических задач.

Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (5 ч.)

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

Тема 5. Собственный бизнес как создать и не потерять (5 ч.)

Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

Тема 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (3 ч.)

Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток- шоу «Все слышат».

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное

общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, мини-исследование, сюжетно-ролевая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 ч)

Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».

Виды внеурочной деятельности: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

Тема 8. Итоговый контроль по курсу (3 ч.)

Виды внеурочной деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: самостоятельное решение практических и экономических задач, проектно-исследовательская деятельность учащихся, выступления учащихся с показом презентаций.

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Блоки тем	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	7	https://школа.вашифинансы.рф/idex.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	4	https://школа.вашифинансы.рф/idex.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
3.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	3	https://школа.вашифинансы.рф/idex.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4.	Промежуточная аттестация. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	https://школа.вашифинансы.рф/idex.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5.	Собственный бизнес как создать и не потерять	5	https://школа.вашифинансы.рф/idex.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

6.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	3	https://школа.вашифинансы.рф/idex.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4	https://школа.вашифинансы.рф/idex.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8	Итоговый контроль по курсу	3	https://школа.вашифинансы.рф/idex.php http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
Итого:		34 ч.	

5

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

- Аудио- и видеоаппаратура;
- Ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- Проектор, экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Ю. В. Брехова, А.П. Амосов, Д.Ю. Завьялов, Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10—11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Ю. В. Брехова, А.П. Амосов, Д.Ю. Завьялов, Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10—11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Ю. В. Брехова, А.П. Амосов, Д.Ю. Завьялов, Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Ю. В. Брехова, А.П. Амосов, Д.Ю. Завьялов, Финансовая грамотность: учебная программа. 10—11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. 31 «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская

- экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
10. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
11. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
12. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
13. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
14. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
15. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
16. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
17. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
18. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
19. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
20. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
21. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
22. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
23. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
24. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
25. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
27. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
28. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
29. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
30. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
31. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.
3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск:

Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.

4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.

6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: По- 33 пурри, 2006. 160 с.

7. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.

8. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.

9. Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012.

112 с. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.

10. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.

11. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.

12. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.

13. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.

14. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.

15. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.

16. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.

17. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.

19. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.

20. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».

3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».

5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.

8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».

10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

12. ww.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».

13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».

14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

15. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».

17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.

19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».

20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniium.com — электронная библиотечная система Znaniium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами»

