

Приложение ООП ООО  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Томской области  
МКОУ «Средневасюганская СОШ» Каргасокского района

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Финансовая грамотность»**  
Класс: **8**

## Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Методический конструктор внеурочной деятельности школьников, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Среднеवासюганская СОШ»;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся составлена на основе: Программы основного общего образования: финансовая грамотность 8-9 классы общеобразовательных организаций, Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Цель курса:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### **Задачи:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Преимственность и межпредметное взаимодействие.**

освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира, русского языка, изобразительного искусства.

### **В плане курса:**

курс рассчитан на 17 часов: по 1 часу в первом полугодии.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Регулятивные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- понимания цели своих действий;
- планирования действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявления познавательной и творческой инициативы;
- оценки правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватного восприятия предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Работа с текстом:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

- способность набирать небольшие тексты на родном языке;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- способность использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами

ИКТ.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

### Модель 1. Управление денежными средствами семьи (10 ч.)

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:**

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:**

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:**

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Виды внеурочной деятельности:** игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** лекция – беседа, практикум, интеллектуальные, ролевые, деловые игры; индивидуальные и групповые беседы; дебаты.

## Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч.)

### Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

### Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

### Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

### Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Виды внеурочной деятельности:** игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** лекция – беседа, практикум, интеллектуальные, ролевые, деловые игры; индивидуальные и групповые беседы; дебаты.

## 3. Тематическое планирование

№	Блоки тем	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	10	<a href="https://школа.вашифинансы.рф/index.php">https://школа.вашифинансы.рф/index.php</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>
2	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.	7	<a href="https://школа.вашифинансы.рф/index.php">https://школа.вашифинансы.рф/index.php</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

### Материально – техническое обеспечение курса

- Аудио и видеоаппаратура;
- Ноутбук для просмотра видео записей и мастер-классов в Интернете для работы обучающимися программами;
- Пректор, экран для демонстрации презентации и видеоматериалов.

### Учебно – методическое обеспечение курса

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### **Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ

2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ

3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики

4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ

5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ

8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ

9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга

11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»

13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике

15. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике

18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики

19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований

20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи

22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации

23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка

24. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда

25. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету