Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 6

_____ Чудиновская Л.Г.

Приказ № 12 от 22.03.2019г

Основная образовательная программа

МБДОУ «Средневасюганский д/с №6»

Авторы программы:

Заведующий Чудиновская Л.Г.

Старший воспитатель Матвеева О.В.

Учитель-логопед Ткаченко Н.Н.

Воспитатель Трабер Л.И.

с. Средний Васюган

Содержание.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
1.1 Общие сведения о МБДОУ…….. 3

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования……..6
1.3 Принципы и подходы к реализации программы……....7
2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования……..7

3.Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные во ФГОС ДО…….. 10
3.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте……..11

3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования…… 11

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения……..13

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями…14

2.3.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы……...20
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми……. 23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…… 23
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья……..25

III. Организационный раздел.

3.1 Режим дня и распорядок…… 30
3.2.Особенности организации непосредственной образовательной деятельности……32
3.3Модель организации образовательного процесса в режиме дня…….38
3.4. Организация воспитательно-образовательного процесса по экологии в детском саду…… 42
3.5.Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию речи в детском саду (с использованием «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С.)…… 45
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды……92
3.7.Кадровые условия реализации Программы…….. 96
3.8.Материально-техническое обеспечение программы……... 97
3.9. Финансовые условия реализации Программы…….98
3.10Методическое обеспечение программы материалами и средствами обучения и воспитания……...99

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Средневасюганский детский сад №6»

1.1.Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Средневасюганский детский сад № 6» (далее МБДОУ) расположен по адресу: ул. Береговая, 36, с. Средний Васюган, Каргасокского района, Томской области, 636733

Предназначение МБДОУ – дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ являются:

- устав детского сада от 24. 12. 2015г.

- лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 968от 19.04.2012г.);

- освоение воспитанниками программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в МБДОУ; обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;

- высокий профессионализм педагогов.

Режим работы ДОУ формируется на основании Устава ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00).

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: Чудиновская Л.Г.-заведующий, Матвеева О.В. - старший воспитатель, Ткаченко Н.Н. – учитель-логопед, Трабер Л.И.- воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная программа является программным документом, составленным с учётом достижений науки и практики отечественного образования

Основная образовательная программа МБДОУ «Средневасюганский детский сад № 6» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

В основу обязательной части Программы МБДОУ положено содержание следующих программ:
-примерной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
- коррекционных программ для детей с нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей»(для средних, старших, подготовительных к школе групп) Т.Б.Филичевой,Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» (для старших, подготовительных к школе групп) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Отличительными особенностями «От рождения до школы» являются:
1. Направленность на развитие личности ребенка

2. Патриотическая направленность Программы

3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

4. Нацеленность на дальнейшее образование

5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

7. Особенности структуры Программы: принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям,

в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

8. Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

9. Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

10. Простота введения вариативной части

11. Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

12. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими парциальными программами:
-« Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе отражены:

-развивающая функция дошкольного образования;

-становление личности ребёнка;

-индивидуальные потребности ребёнка;

-сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:
-комплексное решение задач по охране жизни и укреплению детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.
Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин)
В программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое развитие основано на научной концепции В.В.Давыдова: «…воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка»
При разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественной, продуктивной, трудовой.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту
формах работы с детьми.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ д/с№6 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой примерной программой «От рождения до школы», приоритетного направления - экологическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- Создание условий для социально-ориентированных форм развития с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей;
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Приоритетными направлениями воспитательно-образовательного процесса являются экологическое воспитание и развитие речи.

Цель экологического воспитания в МБДОУ д/с № 6:

- Формирование экологической личности, интегрирование всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурное, социально-нравственное и общеинтеллектуальное;
- Формированиеэкологической культуры у детей, представления о себе как о части природного и социального мира.

Цель развития речи в МБДОУ д/с №6:

- Овладение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- Развитие культуры общения, умения вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять);
- Знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;

Главными задачами в работе детского сада являются:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Совершенствовать педагогическое мастерство, использовать передовые методики и технологии обучения и воспитания детей;
- Разработать методическое обеспечение для общекультурного, общеинтеллектуального, социально-нравственного направления развития личности воспитанников детского сада;
- Расширять и совершенствовать образовательные услуги, ориентированные на возраст и уровень развития детей, формировать навыки здорового образа жизни;
- Восстанавливать традиции семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлекать семьи в образовательный процесс;
- Разработать вопросы организации преемственности детского сада – начальной школы.

Цель и задачи ООП МБДОУ коррелируют с целями и задачами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016г.

1.3.Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со ФГОС ДО (п.1.4)Программа построена на следующих принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

3) поддержка успешности ребёнка, его инициативы в различных видах деятельности и позитивной социализации;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) полнота содержания и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Интегра-тивные качества	Направление развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-Эстетическое
1	2	3	4	5
Физически развитый	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками.		
Любознателен, активен	-	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает, живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит эксперементировать.	-
Эмоционально отзывчив	-	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов		
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	-	Владеет конструктивнымиспособами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, рас-	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью.	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

		пределяетдейст-вия при сотрудни честве). Способен измен-нять стиль обще-ниясо взрослым или сверстником в зависимости от ситуации		
Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направ-ленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общес венных местах (транспорте, мага зине, поликлини-ке и т.д.)	-	Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
Способен решать интел-лектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	_____	Может преобра – зовывать способы решения задач (проблем)	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зави-симости от ситуа-	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

		ции.	
Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о себе.	Имеет представление: - о себе; - собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; - о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; - о мире.	Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.		
Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Владеет умениями и навыками, необходимымидля осуществления различных видов детскойдеятельности. Сформированыумения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

3. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в младенческоми раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в МБДОУ осуществляется педагогами (воспитателем, учителем - логопедом, инструктором по физической культуре).

Основная задача диагностики - изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; спрогнозировать образовательные мероприятия, направленные на оптимизацию работы с группой воспитанников.

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Периодичность диагностики два раза в год (промежуточнаядиагностика во всех возрастных группах – в первой декаде учебного года с 15 по 30 декабря и в конце учебного года с 15 по 31 мая.
Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценке его развития как субъекта познания, общения и деятельности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития,
предвидения его поведения в будущем.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В числе особенностей осуществления образовательного процесса в МБДОУ, продиктованными нормативными документами, следует отметить:

- принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации Программы учитываются следующие особенности, продиктованные местонахождением МБДОУ:

Культурные особенности:
развитие толерантности дошкольников, обусловленные полиэтническим составом населения. Согласно даннымна территории Томской области проживает представители более 120 национальностей;
- патриотическое воспитание через приобщение к богатой истории родного края. Природно-климатические:

- наличие вариативности режима дня в группах МБДОУ (режим дня на теплый и холодный период времени года);
- систематическая физкультурно-оздоровительная и здоровьесберегающая работа, обусловленная природно-климатическими и экологическими особенностями Томской области,Каргасокского района, села Средний Васюган.

Социальные:

- использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями для эффективного решения задач ООП (от собраний до мастер-классов).

Территориальные:

- большое количество воспитательных мероприятий для детей (экскурсии, праздники, спектакли и др.)в связи с тем, что детский сад расположен в селе, отдаленном от районного и областного центров, имеющем мало учреждений культурно-образовательного характера (музей, театр, выставки и т.д.). Экскурсии в школу, библиотеку обеспечивают решение программных задач.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1) **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО, п.2.6).

Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно ОП «От рождения до школы»

Социализация,	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

развитие общения, нравственное воспитание.	воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 65 – 85.

2).**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира(ФГОС ДО, п.2.6).

Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно
ОП «От рождения до школы»

Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичныхпредставлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом пространстве и времени
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

	отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 85 – 113.

3) **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО, п.2.6).

Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно
ОП «От рождения до школы»

Развитие речи.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от

второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 114 – 124

4) **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)(ФГОС ДО, п.2.6).

Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно
ОП «От рождения до школы»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детейв самовыражении.	
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность.	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность.	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ

	музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 125 – 154.

5) **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)(ФГОС ДО, п.2.6).

Основные цели и задачи образовательной деятельности согласно ОП «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Содержание образовательной деятельности / психолого-педагогической работы / в рамках данной образовательной области представлено в ОП «От рождения до школы», начиная от второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) до подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) – С. 154 – 163.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы «От рождения до школы» представлено на с. 164 – 171.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, ,соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности выступают такие формы, как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации программы педагоги МБДОУ используют разнообразные педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, точечный массаж; театрализованную деятельность; метод проектов; технологии индивидуализации образования (индивидуальный образовательный маршрут, адаптация, индивидуальная коррекционная работа).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка вобразовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Они представлены в ОП «От рождения до школы» на с. 26 – 42.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и	Формы работы

образования детей (далее-образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Интегрированная деятельность Утренняя гимнастика Экспериментирование Рассказ Чтение	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Игры с правилами Социально-коммуникативное Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник Экскурсия Поручение Дежурство	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

В ходе воспитательно – образовательного процесса непрерывная непосредственная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. При осуществлении непрерывной непосредственно образовательной деятельности используются разные способы организации детей: подгрупповые, групповые,

индивидуальные. При объединении детей в группы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Педагогический коллектив МБДОУ считает, что жизненное пространство детского сада, выступающее как образовательное, должно быть близким, понятным ребенку и способствовать его позитивной социализации. Успешность ребёнка выступает ключевой идеей, лежащей в основе инновационной деятельности педагогического коллектива. Достижение ребенком успешности связывается как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых субъектов образовательного процесса (родителей и педагогов). Создавая условия для самореализации ребёнка в самых различных видах деятельности, поощряя его инициативу и формируя ответственность, мы закладываем основания для развития его способностей и задатков. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для развития детской успешности. Педагогами МБДОУ систематически проводятся мероприятия для самореализации детей:

театрализация, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, физкультурные развлечения, конкурсы чтецов, рисунков, поделок.

2.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные направления и формы взаимодействия с семьей ОП «От рождения до школы» представлены на с. 171 – 178. В их числе: взаимопознание и взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность педагогов, родителей, детей, создание и использование пособий для занятий с ребенком дома.

Главной задачей коллектива является привлечение родителей к совместной деятельности и создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья», подразумевающего повышение компетентности родителей в области воспитания, взаимодействие и сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Формы работы с родителями	Цель
Дни открытых дверей, общие и групповые собрания с открытым показом НОД.	Знакомство с работой детского сада, содержанием и методами, возможность понаблюдать за своими детьми в коллективе сверстников, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитания.
Совместное создание предметно-развивающей среды, как в помещениях, так и на территории детского сада.	Вовлечение родителей в совместную деятельность, устанавливание теплых взаимоотношений между педагогами и родителями, объединение взрослых для достижения единой цели.
Совместные мероприятия, праздники.	Создание теплых и доверительных отношений и эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
Консультации и индивидуальные беседы	Расширение педагогических знаний родителей, заинтересованность их в развитии личности ребенка.
Стенды для родителей, папки-передвижки	Привлечение внимания родителей к сведениям о детском саде, режиме дня, задачах развития, мероприятиях, проводимых в детском саду и др.
Фотовыставки, выставки детских работ, поделок	Ознакомление родителей с творчеством детей.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на психолого-медико-педагогическое сопровождение и оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая группа:дети с ограниченными возможностями здоровья.

К данной категории детей относятся дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАДОУ.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями в освоении программы, в адаптации ребёнка к условиям детского сада;
- определять особенности организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, адекватной их способностям и возможностям;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Программа комплексного сопровождения обеспечивает возможность включения детей с ОВЗ в образовательное учреждение, освоение общеобразовательной программы с учётом их потенциальных возможностей, а также социализацию дошкольника с ОВЗ в общество. Работа по данному направлению включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль.

Определяет стратегию построения программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК). Его главная задача: оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях МБДОУ.

Задачи ПМПК сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. ПМПК в образовательном учреждении действует на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ , утвержденном 22.12.2009 года.

Цель работы ПМПК: определение и организация адекватных условий развития, воспитания и обучения воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья. Работа ПМПКМБДОУ ведется согласно утвержденному плану работы по направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа.

Заседания ПМПК проводятся ежеквартально; по запросам педагогов – дополнительно. Решения ПМПК фиксируются в Тетради протоколов.

Участниками комплексного сопровождения являются:

- воспитатель
-родитель (законный представитель)
- учитель-логопед
- инструктор по физкультуре.

Диагностико-консультативный модуль.

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Его цель: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной и т.д.).

Данный модуль предполагает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и включает в себя:

-обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей;
- мониторинг развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Обследование детей

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Врачи МБУЗ Каргасокской РБ (договор), учитель - логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной	Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ (воспитатель). Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель) Наблюдение в различных видах

	деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма. Сформированность навыков самообслуживания. Умение аккуратно есть. Соблюдение правил поведения в обществе и дома. Взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	деятельности за ребёнком (воспитатель).

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: особенности познавательной деятельности, внимания, памяти, мыслительных процессов, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка.

Коррекционно-развивающий модуль.

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса при условии совместного комплексно - тематического планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает особые подходы к коррекционно-развивающей работе. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это требует изменений в планировании непосредственной образовательной деятельности и организации режима дня. Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Социально-педагогический модуль.

Повышение профессиональной компетентности педагогов. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, определяет необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в образовательном учреждении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Повышение родительской компетентности.

Целью работы данного направления является повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка.

Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

В педагогической практике используются следующие формы работы с родителями:

Информационно-аналитические

- анкетирование
- опрос

Наглядно - информационные

- открытые занятия для родителей
- информационные стенды: общий уголок
- Дни открытых дверей: посещение занятий родителями

Познавательные

- практикумы
- родительские собрания
- консультации

Досуговые

- развлечения
- участие родителей в совместных выставках и конкурсах

4.Взаимодействие специалистов в коррекционно – развивающем процессе.

Программу коррекционной работы реализуют: учитель - логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре. Коррекционная программа направлена на развитие сохранных функций и комплексное устранение имеющихся дефектов у каждого ребенка.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль за их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания,

	- реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей.	связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Инструктор по физкультуре	- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Правильный режим – это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня

2 группа раннего возраста

Прием	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Организованная детская деятельность	9.20 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и организованная деятельность	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.20 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Младшая группа

Прием	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.10
Организованная детская деятельность	9.25 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 10.30 10.30 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и организованная деятельность	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.15 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Средняя группа

Прием	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50– 9.20
Организованная детская деятельность	9.20 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду.обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и организованная деятельность	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.20
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.20 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.00

Старшая - подготовительная группа

	старшая группа	**подготовительная группа**
Прием	8.00 – 8.40.	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Организованная детская деятельность	9.20 – 10.55	9.20 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.15	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну.сон	12.35 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и организованная деятельность	15.00 – 15.45	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.10 – 17.00	16.20 – 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

3.2. Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности

Учебный план на учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

составлен с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные направления развития и образования (образовательные области в соответствии с ФГОС)	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Количество ООД в неделю			
		II группа раннего возраста	Младшаягруппа	Средняя группа	Старшая - подготови-тельная группа
Инвариантная часть (обязательная)					
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Игра	Реализуется в ходе совместной деятельности, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
	Труд				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	2
	Ознакомление с миром природы.	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2
Художествено-эстетическое развитие	Аппликация	-	1	1	1
	Лепка	1			
	Рисование	1	1	1	2
	Музыка	2	2	2	2
Итого:		**10**	**10**	**10**	**14**
Вариативная часть (компонент ДОУ)					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Средневасюганский детский сад №6»
на учебный год

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МБДОУ. Учебный план МБДОУ «Средневасюганский детский сад №6» на учебный год составлен в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 (учтены нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели);
- Приказом от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план рассчитан на 4 возрастные группы:

- II группу раннего возраста /от 2 до 3 лет/
- вторую младшую группу /от 3 до 4 лет/
- среднюю группу /от 4 до 5 лет/
- старшую-подготовительную к школе группу /от 6 до 7 лет/

Учебный план разработан с учетом содержания программ дошкольного образования:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.;
- - «Юный эколог» (С.Николаева);
- - «Программа развития речи дошкольников» (О.С.Ушакова);
- - «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)
- - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» (Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше)

Годовой цикл — с сентября по май, июнь-август — летняя оздоровительная кампания. Продолжительность учебного года: 36 учебных недель. Продолжительность

организованной образовательной деятельности (ООД) для детей в соответствии с возрастом от 10 до 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Максимальная нагрузка дошкольников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1. 3049-13. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):

- во второй группе раннего возраста - 8 -10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей-подготовительной к школе группе - 30 мин.

Организованная образовательная деятельность (ООД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня. Во всех группах в середине каждой ООД проводятся физкультминутки, перерывы между ООД – 10 минут. Для профилактики утомления детей проводится ООД, направленная на физическое развитие детей. В летний период вся деятельность максимально выносится на свежий воздух, где проводятся, согласно плану летней оздоровительной работы (спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения и др.), увеличивается время прогулок.

Инвариантная часть реализуется через разные виды организованной образовательной деятельности и составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности МБДОУ, наличия приоритетного направления деятельности. Приоритетным направлением образовательной деятельности является экологическое воспитание и развитие речи, которое реализуется во всех образовательных областях через различные виды деятельности,по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Развитие речи» О. С. Ушаковой.

Цель воспитательно-образовательного процесса по экологии в детском саду - знакомить детей с живой и неживой природой, формировать осознанно бережное отношение к ней, формировать начала экологической культуры. Совершенствовать умения оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Цель по развитию речи - создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая МБДОУ, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику МБДОУ, в котором осуществляется образовательный процесс. Формирование предпосылок экологического сознания реализуется воспитателями с детьми средней группы (от 4 до 5 лет), в старшей группе (от 5 до 6 лет) и в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) интегрированные НОД.

Проводится непрерывная непосредственно образовательная деятельность «Речевое развитие» с детьми 3-7 лет в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится через разные виды организованной образовательной деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой.

Чтение художественной литературы, дежурства, игры, самостоятельная деятельность детей в уголках развития проводятся ежедневно.

Годовой календарный учебный график МБДОУ

«Средневасюганский д/с №6» на учебный год

	2группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая - подготовительная к школе группа
Режим работы	10 часов: с 8^{00} до 18^{00} Выходные дни: суббота, воскресенье			
Начало учебного года	1 сентября			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Объем недельной нагрузки по непосредственно образовательной деятельности	10	10	10	14
Продолжительность НОД	10мин.	15 мин.	20мин.	25 - 30 мин.
Продолжительность перерыва между НОД	Проводится по подгруппам	Не менее 10 мин.		
Мониторинг усвоения ОП ДОУ	На начало учебного года На конец учебного года			
Конец учебного года	31 мая 2018г.			
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня			
Комплектование групп				

Прием детей в ДОУ	В течение учебного года
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем 2017-2018 года

Формы организации непосредственной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речеваядеятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады).Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные).Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия.Экскурсия.

Максимальный объем образовательной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения

Фундаментальная предпосылка воспитания и обучения детей в МБДОУ - забота об укреплении их здоровья.Образовательный процесс сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям.

Расписание НОД учитывает особенности контингента детей и составлено на основе ррограммы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; и коррекционно – развивающей программы воспитания и обучения детей с ОНР /под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной/, инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для МБДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы.
Организован гибкий режим пребывания ребенка в МБДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

При реализации общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений) Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети 6 года жизни) – 6часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.3.Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
1	**Формы организации образовательной деятельности.**	
Младший дошкольный возраст		
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Физкультурные занятия, в том числе на улице. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по тренажерным коврикам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное и речевое развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Социально-личностное развитие.	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Занятия по изодеятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
1	2	3
Старший дошкольный возраст		
Физическое развитие и здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по тренажерным коврикам). Физкультурные досуги, игры, развлечения.

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности.	Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательно-речевое развитие	Занятия познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Занятия. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.
Социально-личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу.	Занятия по изодеятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательная: подвижные дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ***Игровая:*** сюжетные игры, игры с правилами. ***Продуктивная:*** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ***Коммуникативная:*** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

сюжетные игры, игры с правилами. ***Трудовая:*** совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ***Познавательно-исследовательская:*** наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ***Музыкально-художественная:*** слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением. ***Чтение художественной литературы:*** чтение, обсуждение, разучивание.		

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год

Время проведения	Участники воспитательно - образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младшей группы Конкурс чтецов «Золотая осень»	Праздник «День знаний» Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы Педсовет № 1 Конкурс чтецов «Золотая осень»	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Конкурс чтецов «Золотая осень»
октябрь	Выставка поделок из природного материала «Очарованье осени» Физкультурный досуг с родителями «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение открытых занятий Физкультурный досуг с родителями «В гостях у сказки»	Открытые занятия для родителей Осенняя выставка Физкультурный досуг с родителями «В гостях у сказки»
ноябрь	Праздник «Осенины» Выставка рисунков по произведениям детских писателей «Мои любимые книжки»	Праздник «Осенины» Выставка рисунков по произведениям детских писателей «Мои любимые книжки»	Праздник «Осенины» Выставка рисунков по произведениям детских писателей «Мои любимые книжки»
декабрь	Праздник новогодней ёлки	Педсовет №2 Праздник новогодней Ёлки Оформление снежных построек	Праздник новогодней ёлки Оформление снежных построек

январь	Зимние каникулы Спортивный праздник	Диагностика детей на середину учебного года по разделам Программы	Групповые родительские собрания
февраль	День защитника Отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы	Масленица
март	Праздник мам Выставка «Наши милые мамы» «Книжкина неделя»	Педсовет № 3 Организация и проведение Праздника мам Выставка «Наши милые мамы» «Книжкина неделя»	День открытых дверей Выставка «Наши милые мамы» «Книжкина неделя»
апрель	Праздник весны День птиц День Земли	Праздник весны День птиц День Земли	Праздник весны День птиц День Земли
май	День Победы Выпуск детей в школу	Педсовет № 4 Субботник по благоустройству территории детского сада Итоговая диагностика по основным разделам Программы Родительские собрания по группам	Выпуск детей в школу Родительские собрания по группам
июнь	День защиты детей Летний спортивный праздник Летняя оздоровительная работа	Летний спортивный праздник Летняя оздоровительная работа	Летний спортивный праздник Летняя оздоровительная работа «Кладовая Солнца»
август		Подготовка детского сада к новому учебному году	

3.4.Организация воспитательно-образовательного процесса по экологии в детском саду

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании общий процесс освоения природы включает и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании

навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом». (д-р биол. наук Т. В. Потапова)

Цель воспитательно-образовательного процесса по экологии в детском саду - знакомство детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начала экологической культуры. Совершенствование умения оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Задачи:

- Углублять и систематизировать знания детей о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формировать знания детей о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие)
- Формировать представления у детей о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
- Развивать эмоционально – доброжелательные отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формировать потребности у детей заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села.
- Формировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
- Развивать у детей интереса к миру природы.
- Воспитывать эстетические и патриотические чувства к природе во всех ее проявлениях.
- Повышать уровень нравственно – экологической компетентности родителей.
- Вовлекать родителей в совместную с ДОУ экологическую деятельность.
- Развивать познавательную активности, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты

1. Формирование знаний и навыков экологического характера, как средство становления экологической культуры.
2. Различные (интеллектуальные, нравственные) самостоятельные проявления детей во взаимоотношениях с природой, как показатель степени их экологической воспитанности.

Формы работы с детьми

Раздел программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто как кричит?», «Четвертый лишний», «От какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Вершки и корешки», «Магазин цветов», «Что сажают в огороде?», «Что где растет?», «Магазин «Овощи, фрукты», «Ботаническое лото» и др. Настольно-печатные игры «Лото», «Домино», «Ассоциации», «Зоологическое лото», «Летает – не летает», «Пазлы», «Разрезные картинки»

	Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры
Познание (формирование целостной картины мира)	Чтение и разучивание стихов, загадок, произведений о природе. Экскурсии в лес, к реке, к болоту. Занятия «Бабушкин сундучок», «Игры с песком» (1 мл.гр.), «Бумажная оранжерея» (ст.гр.) - изготовление комнатных растений из бумаги, «Для чего нужна вода» (2 мл.гр.),«Бабушкино подворье» (1мл.гр.) - в рамках проекта «Домашние животные», «Не только в гости ждёт тебя природа» (подгот.гр.) - азбука нравственности с элементами экологии, «Прогулка в зимний лес» (ср.гр.), «Бумагопластика в экологическом развитии детей дошкольного возраста» (ст.гр.), «Организация эколого-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» подг.гр. - («Волшебница вода»), «Учим стихи – развиваем память»-(подг.гр.), «Круглый год» - логопедическое занятие в ст. гр., «Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольников» - (ст.гр.), «Занятия по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста» - (1мл.гр.), «Воспитание любви к родному краю через прогулку» - (2мл.гр.), «Здравствуй, дерево!», «Лесные чудеса», «Уроки нравственности с элементами экологии»,
Познание (Формирование элементарных математических представлений)	«Путешествие в страну сказок» (ст.гр.) - математика с элементами экологии, «Математические конкурсы», КВН, Экология с элементами математики
Физическое развитие	«Использование нестандартного оборудования на занятиях физической культуры». «Использование нестандартного оборудования в обучении дошкольников движениям» Занятие «Сказочное приключение гномов»
Познание (конструирование)	«Комнатные растения», «Подарки лесовичка», «Друзья для зайчика», «Хоровод» - из бросового материала и др.
Исследовательская деятельность	«Экперементируем вместе» (ст.гр.); игры с песком, наблюдения за водой, снегом во всех группах. «Лук от семи недуг», «Какая бывает кора», «Опыты с воздухом». Посадка огорода на окне, сбор семян с огорода, высадка рассады цветов в клумбу
Музыкальная и театрализованная деятельность	Экологический праздник «День птиц», «Папа, мама, я - читающая семья!», инсценировки к праздникам «Осень», «Красавица Весна»
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Выставки «Осенняя палитра», «Зимняя сказка», Весенняя капель», Зимушка хрустальная», «Весенние мотивы», «Осенняя пора – очей очарованье», «Люблю тебя мой край

	родной!», «Времена года» - рисование, объемная аппликация «Животные жарких стран», «Животные Севера» - лепка, «Изоэкология» - изобразительная деятельность
Консультации для педагогов	«Экологические знания – первые представления о мире», «Значение художественного слова в экологическом и нравственном воспитании детей», «Использование игры в экологическом воспитании детей», «Экологическое воспитание через народное искусство»
Участие в конкурсах	«Четыре времени года»- рисунки, «Наш вернисаж» - рисунки,«Эко-дизайн» - поделки из вторсырья,«Мастера на все руки»

Работа с родителями

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
1.	Выставки: «Дары осени» - поделки из овощей, «Осенний букет», «Природа и флористика» - поделки, картины из цветов.	Сентябрь, октябрь
2.	Совместные походы в лес (воспитатели, дети, родители)	Весна, осень
3.	Анкетирование родителей на тему «Экологическое воспитание детей»	Сентябрь
4.	Субботник с участием родителей по оформлению игровых построек из снега	Декабрь
5.	Экологическая акция «Ёлочка – зеленая иголочка».	Декабрь
6.	Общее родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»	Март
7.	Изготовление родителями скворечников	Май
8.	Выставка листовок, плакатов «Берегите природу»	Апрель, май
9.	Экологическая акция «Это поможет природе».	Октябрь, ноябрь
10.	Экологическая акция «Нам птицы скажут спасибо», «Птичий дом» - изготовление кормушек	Декабрь, январь
11.	Оформление папок-передвижек, ширм «Азбука поведения в природе», «Что можно наблюдать с детьми в природе», «Ребенок и животное» и др.	В течение года
12.	Уборка территории, озеленение	Весна, осень
13.	Высадка рассады	Июнь
14.	Изготовление атрибутов, Театральных костюмов, пособий для дидактических игр	В течение года

3.5. Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию речи в детском саду(с использованием «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С.)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач**:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Коммуникация».

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой .

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

Компоненты развития речи	**Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности**	**Формы организации образовательного процесса**
Воспитание звуковой культуры речи	- Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу) - Рассказ по плану - Сюжетный рассказ - Рассказ из личного опыта - Составление графической схемы предложений - Поисковая деятельность в области грамматики - Обрядовые праздники - Обрядовые песни - Праздники русской культуры - Проектная деятельность с детьми - Театрализованные постановки - Создание книги «Мои рассказы» - Самостоятельное сочинение - Конкурсы чтецов - Литературные гостиные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Словарная работа		
Формирование грамматического строя речи		
Развитие связной речи		

Результаты освоения детьми программы О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является

инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Примерное комплексно-тематическоепланирование

(вторая младшая группа)

Сентябрь.

Неделя	Программные задачи	Наглядный материал	Литература
1 неделя	связ. р: Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым. звук.кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки: гусь, лягушка	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 24 страница
2 неделя	связ. р: подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. словарь: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. звук.кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в	Игрушки : поезд(паровоз с вагонами),корова, кукушка,петух	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 25 страница

	словах.		
3 неделя	связ. р: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. грам.: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок. словарь: учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). звук.кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.	Домик-ширма,игрушки: Лошадь-жеребенок,мышка-мышонок,кошка-котенок	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 27 страница
4 неделя	связ. р: учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. слов.и грам.: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. звук.кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	Кукла блондинка в платье,туфельках,носочках, на голове бант. Кукла брюнетка в брюках,кофточке,туфельках другого цвета,носочках,игрушка-доктор Айболит,ослик	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница

Октябрь.

1 неделя	связ. р: учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. слов.и грам.: учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с	Игрушки: грузовая машина, медвежата(белый и черный),коза, елки разной величины, куклы- мальчик, девочка	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница

	существительными в роде, числе. звук.кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.		
2 неделя	связ. р: учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы. грам.: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. звук.кул. речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	Мышка,котенок,зайчонок,3-4 утенка,3-4 лягушонка, картинка: дом с трубой, из трубы идет дым	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 32 страница
3 неделя	связ. р: учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. слов.и грам.: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов. звук.кул. речи: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка, султанчики, горка из строительного материала	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 35 страница
4 неделя	связ. р: учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка». слов. и грам: учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	Настольный театр «Репка», Игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 36 страница

Ноябрь.

1 неделя	связ. р: уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы	Игрушки: кукла, одежда для неё: пальто, шапка,	О. С. Ушакова Е. М. Струнина

	предложениями. словарь: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. звук. кул. речи: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье, Петрушка. Картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд	38 страница
2 неделя	связ. р: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. слов. и грам: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	Игрушки: грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 40 страница
3 неделя	связ. р: учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. звук. кул.: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. слов. и грам: закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	Игрушки: кошка ,корова, коза, барабан, утята, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушата, зайчата, котята	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 41 страница
4 неделя	связ. р: учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. слов. и грам: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков д и дь.	Пары предметов : Куклы(Большая и маленькая), мяч (большой и маленький, разного цвета), 2 ведра(разного размера), дудочка и колокольчик	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 43 страница

Декабрь.

1 неделя	связ. р: учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. слов. и грам: упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков н и нь.	Пары предметов : Матрешки, пирамидки, ленточки, Лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадка, мешочек	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 45 страница
2 неделя	связ. р: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. словарь: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	Игрушки: Барабан, дудочка, Колокольчик, кукла, разборный домик, картинки: петух, баран, свинья, лошадь, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро,матрешка, лопата	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 47 страница
3 неделя	связ. р: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского). звук.кул. речи: закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.	Игрушки: Курица, цыплята, петух, черный кот, магнитная доска	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 48 страница
4 неделя	связ. р: учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. слов. и грам: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	Игрушки: петух, лиса, пароход , пары предметов , различающихся по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки,флажки, грибки, кубики.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 50 страница

Январь

1 неделя	связ. р: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. слов. и грам: учить пользоваться словами,	Картинки : курица, гусь, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок,	О. С. Ушакова Е. М. Струнина

	обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	кукушка, игрушки для игры в магазин.	52 страница
2 неделя	связ. р: учить детей описывать игрушку по вопросам;с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. слов. и грам: активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.	Игрушки: медвежонок, лисенок, картинки: змея, ёж, ёлка, муравей	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 53 страница
3 неделя	связ. р: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. словарь: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	Куклы : девочка, мальчик, Игрушки: собака, 2 флажка, шкаф,2 конфеты(большая и маленькая)	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 55 страница

Февраль.

1 неделя	связ. р: учить детей описывать предмет. слов. и грам: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 57 страница
2 неделя	связ. р:учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. слов. и грам:использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Куклы девочка и мальчик, 2 собаки, 2 флажка, 2 конфеты	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 58 страница

	звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах;регулировать силу голоса.		
3 неделя	связ. р: учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. звук.кул. речи: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.	Настольный театр «Козлятки и волк», картинки: оса, осы	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 60 страница
4 неделя	связ. р: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. слов. и грам: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звука	2 чашки, 2 блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница,конфетница,2 большие куклы. Картинки: стул, стол, валенки, пальто	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 61 страница

Март.

1 неделя	связ. р: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. слов. и грам: учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственых предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель : стол, стулья, шкаф, кровать. Игрушки: кукла, утята, котята, зайчата.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 63 страница
2 неделя	связ. р: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. слов. и грам: активизировать употребление прилагательных и глаголов. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.	Игрушки : собака, кошка, медведь. Дом, елочки. Картинки : самолет,лиса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 64 страница

3 неделя	связ. р: учить описывать игрушки коллективно и индивидуально слов. и грам: упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	Кукла, различные игрушки.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 72 страница
4 неделя	связ. р: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. слов. и грам: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. звук.кул. речи: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	Картинка «Кошка с котятами»	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 66 страница

Апрель.

1 неделя	связ. р: учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. словарь: учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. звук.кул. речи: закреплять правильное произношение звуков з и зь.	Картинка «Куры» . Кукла , заяц	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 67 страница
2 неделя	связ. р:учить составлять короткие рассказы по картинке. грам.: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. звук.кул. речи: учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	Картинки и открытки с изображениями животных и их детёнышей: кошка с котятами, собака со щенком, щенки, конверты	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 68 страница
3 неделя	связ. р: учить составлять короткий рассказ по картинке. звук.кул. речи: учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.	Петрушка, картинки с изображениями предметов и животных , в названиях которых есть звуки с, з, ц(курица, цыплята, собака, слон, заяц,коза, козленок, яйцо, цветы, кольца,пуговица, мыло,	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 70 страница

		пила, лопата, лейка)	
4 неделя	связ. р: учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. словарь: упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	Игрушки : утенок, козленок, 2 корзинки с различными нарядами и украшениями	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 71 стр.
Май			
1 неделя	словарь: упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. связ. р: учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.	Игрушки: кукла, различные игрушки.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 72 стр.
2 неделя	словарь: упражнять детей в назывании действий. звук.кул.р: упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.	Игрушки: утенок, ослик, деревья, цветы.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 73 стр.
3 неделя	связ.р: учить детей составлять небольшие рассказыповествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.	Игрушки: кукла, доктор, птичка, птенчик, гнездо, телефон.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 74 стр.
4 неделя	связ. р: учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.	Игрушки: куклы (мальчик, девочка), щенок, птичка, кот. Картинка: щенок.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 75 стр.

Примерное комплексно-тематическое планирование

(подготовительная группа)месяц	занятие	Цели и задачи	литература
Сентябрь 1 неделя	Чтение и пересказ сказки «лиса и козел»	Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки	Ушакова «занятия по развитию речи в детском саду» с. 130
Сентябрь 2 неделя	Рассказывание по картине «В школу»	Совершенствовать умения составлять рассказы по содержанию картины	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 132
Сентябрь 3 неделя	Пересказ рассказа К.Д Ушинского «четыре желания». Рассказывание на темы из личного опыта	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их	Ушакова «занятия по развитию речи» С.134
Сентябрь 4 неделя	Коллективное рассказывание по набору картинок «зайцы»	Совершенствовать умение составлять рассказ о животных по набору картинок. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его	Ушакова «занятия по развитию речи» С.136
Октябрь 1 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	Ушакова «занятия по развитию речи» С.138
Октябрь 2 неделя	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей	Ушакова «занятия по развитию речи» С.140 Набор картин «домашние животные»

Октябрь 3 неделя	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Вырабатывать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 144
Октябрь 4 неделя	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта. Рассказывать связно, полно и выразительно.	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 162
Ноябрь 1 неделя	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 150
Ноябрь 2 неделя	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказкуна заданную тему по плану.	Ушакова «занятия по развитию речи» с. 154
Ноябрь 3 неделя	Сравнение и описание предметов	Продолжить знакомить детей с многообразием окружающего мира	Ушакова «занятия по развитию речи» с. 154
Ноябрь 4 неделя	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Формировать умение вести координированный диалог м/у воспитателем и ребенком; м/у детьми	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 156
Декабрь 1 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	Ушакова «занятия по развитию речи» С.158

Декабрь 2 неделя	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить выразительно читатьь наизусть стихотворения, составлять лирические сказки на определенную тему.	Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» С. 155
Декабрь 3 неделя	Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 160
Декабрь 4 неделя	Слушанье рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.	Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» С. 159
Январь 2 неделя	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	Уточнять высказывания детей.помогать им более точно характеризовать объект, делать простейшие выводы	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 162
Январь 3 неделя	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 165
Январь 4 неделя	Составление описательного рассказа на тему: «Четвероногий друг»	Продолжить вводить в речь эмоционально – оценочную лексику	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 168
Февраль 1 неделя	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 170

Февраль 2 неделя	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание	Продолжать совершенствовать умения сочинять короткие рассказы	Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» С. 161
Февраль 3 неделя	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» С. 156
Февраль 4 неделя	Рассказывание из личного опыта: «Как мы играем зимой на участке»	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 172
Март 1 неделя	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных, учить определять предмет по его основным признакам.	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 207
Март 2 неделя	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек».	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах.	Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» С. 173
Март 3 неделя	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».	Учить составлять связной рассказ по картине.	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 205

Март 4 неделя	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы.	Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» С. 171
Апрель 1 неделя	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)	Отрабатывать дикцию: учить детей внятно проговаривать слова, с соответственной интонацией	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 185
Апрель 2 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвин «Еж» Рассказывание на тему из личного опыта	Уточнять высказывания детей.помогать им более точно характеризовать объект, делать простейшие выводы	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 189
Апрель 3 неделя	Придумывание сказки на заданную тему Репродукция с картины Баклеева «Голубая весна»	Продолжать совершенствовать умения сочинять короткие рассказы	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 193
Апрель 4 неделя	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 190 Хрестоматия с. 275
Май 1 неделя	Рассматривание пейзажной картины Репродукции картин: «Большая вода» Левитан «голубая весна» Баклеева	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 197

Май 2 неделя	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Отрабатывать дикцию: учить детей внятно проговаривать слова, с соответственной интонацией	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 196
Май 3 неделя	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Уточнять высказывания детей.помогать им более точно характеризовать объект, делать простейшие выводы	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 199
Май 4 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их	Ушакова «занятия по развитию речи» С. 203

Примерное комплексно-тематическое планирование

(старшая группа)

Сентябрь

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	**Пересказ сказки «Лиса и рак»**	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Воспитывать любовь к народному творчеству.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» С. 41**
2.	**Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»**	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» С. 43**

3.	**Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»**	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 46**
4.	**Составление рассказа по скороговорке**	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 48**

Октябрь

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	**Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»**	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 50**
2.	**Составление сюжетного рассказа по картине**	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»**

	«Строим дом»	характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание.	**С. 52**

Ноябрь

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	**Составление рассказа по скороговорке.**	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 54**
2.	**Составление рассказа на заданную тему**	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 56**
3.	**Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»**	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 58**

		Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.	
4.	**Составление рассказа по картине «Ежи»**	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 61**

Декабрь

№ п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Литература**
1.	**Составление рассказа на тему «Домашнее животное»**	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных*(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);* Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 63**
2.	**Составление описательного рассказа о предметах посуды**	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств*(стеклянный, металлический, пластмассовый),* активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) *(глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий)*, многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству *(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный);* учить образовывать по аналогии	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 65**

		названия предметов посуды*(хлебница, сахарница, сухарница, супница).* Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	
3.	**Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»**	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных *(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек);* обратить внимание на формы изменения глагола*хотеть.* Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 68**
4.	**Составление рассказа по картине «Река замерзла»**	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 71**

Январь

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	**Составление рассказа на тему «Игры зимой»**	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 73**

		медленнопроговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	
2.	**Составление рассказа на темы скороговорок**	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 74**
3.	**Пересказ сказки «Петух да собака»**	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным*лиса* и *собака*; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 76**
4.	**Составление рассказа по картине «Северные олени»**	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц». Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 79**

Февраль

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	**Составление описательного рассказа на тему «Зима»**	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 81**
2.	**Ознакомление с предложением**	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 85**
3.	**Пересказ сказки «Лиса и кувшин»**	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова*жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 88**
4.	**Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»**	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 91**

		голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.	

Март

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	**Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»**	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 94**
2.	**Составление рассказа на заданную тему**	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов*мебель* и *посуда*; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 95**
3.	**Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»**	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 98**
4.	**Составление сюжетного рассказа по набору игрушек**	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 100**

Апрель

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	**Сочинение на тему «Приключения зайца»**	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному*заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 102**
2.	**Составление рассказа на предложенную тему**	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 104**
3.	**Диагностика**		
4.	**Диагностика**		

Май

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	**Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»**	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 108**

2.	**Составление рассказа по картине «Зайцы»**	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать –*продавец*) и прилагательных (веселый – *весельчак*). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 110**
3.	**Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»**	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий. Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 112**
4.	**Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»**	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	**Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»** **С. 114**

Примерное комплексно-тематическое планирование

(средняя группа)

Сентябрь

№ п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Литература**
1.	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»**

		существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. Развивать интерес к животным. Воспитывать усидчивость.	**С. 24**
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 26**
3.	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с» - «сь» изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 28**

4.	Составление описательного рассказа о питомцах	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 30**

Октябрь

№ п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Литература**
1.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Развивать желание рассказывать об игрушках. Воспитывать интерес к занятию.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 32**

2.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 34**

Ноябрь

№ п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**литература**
1.	Составление сюжетного рассказа по ролям	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 36**
2.	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизи-ровать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	. **Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 38**

3.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложно-подчиненные предложения. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.	. **Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 40**
4.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизи- ровать в речи глаголы. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 42**

Декабрь

№ п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Литература**
1.	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова,	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 43**

		подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.	
2.	Составление рассказа о любимой игрушке	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 46**
3.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.	. **Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 48**
4.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с». Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 50**

Январь

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильнопользоваться интонацией (вопроси- тельная, повествовательная), говорить достаточно громко. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.	. **Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 52**
2.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложен- ному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 55**
3.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчи- ненные и простые распространенные предложения.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 57**

		Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать познавательный интерес.	
4.	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.	. **Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 60**

Февраль

№ п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Литература**
1.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 61**
2.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 62**

		звучанию. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.	
3.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко, правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах. Развивать интерес к занятию. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.	. **Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 64**
4.	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	Учить составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 65**

Март

№ п/п	**Тема**	**Цели и задачи**	**Литература**
1.	Составление описания животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать речевую активность.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 67**

		Воспитывать усидчивость.	
2.	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 670**
3.	Употребление в речи слов с пространст- венным значением	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространствен- ные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 72**
4.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художествен- ной литературе.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 74**

Апрель

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1.	Описание внешнего вида животных	Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 76**
2.	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 78**
3.			
4.			

Май

№	Тема	Цели задачи	Литература

п/п			
1.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствую- щей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к русским народным сказкам.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 80**
2.	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 83**
3.	Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 85**

		Воспитывать интерес к окружающему миру.	
4.	Описание внешнего вида детенышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.	**Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет»** **С. 87**

Деятельность учителя – логопеда в дошкольном учреждении

Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.
- Социальная адаптация детей с нарушением в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности

Основные задачи работы логопеда:

- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Организация воспитательно - образовательного процесса		
Приоритетные направления: Логопедическая коррекция	Образовательный процесс включает гибкое	Для достижения наибольшего эффекта

дефекта. Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу. Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)	содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта	требуется такая организация воспитательно-образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Календарно – тематическое планирование на учебный год
Подготовительная группа

Календарные сроки	Тема	Речевой материал.	Тексты	Словарь	Формирование произношения
1 полугодие					
1 и 2 неделя 02.09-06.09 09.09-13.09	Обследование слуха и речи на начало учебного года.				
3 неделя 16.09-20.09	***«Школа».*** 1. Учебные вещи. Игрушки.	Обиходно-разговорный материал по теме.	«Школа».	Карандаш, мел, краски, ручка, портфель, собери, убери.	1. Произношение слитно на одном выдохе ряда слогов и слов в 4 слога. 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **А**.
4 неделя 23.09-27.09	2. Мебель.	Обиходно-разговорный материал по теме.	«Класс».	Стол, стул, парта, шкаф, доска, дежурный, класс, мебель.	1. Соблюдение в речи правила орфоэпии: «Безударный**О** произносится как**А**» (сопряжённо с учителем).

					2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **О**.
5 неделя 30.09-04.10	***<u>«Осень».</u>*** 1. Одежда и погода осенью.	Обиходно-разговорный материал по теме.	«Осень».	Дождь, ветер, жёлтая трава, падают листья.	1. Произношение слитно на одном выдохе ряда слогов и слов в 6 слогов. 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **У**.
6 неделя 07.10-11.10	2. Растения. Овощи. Фрукты.	Обиходно-разговорный материал по теме: «Овощи».	Диалог: «Овощи».	Яблоко, груша, будем варить суп, компот.	1. Формирование у детей навыка изменения силы голоса в связи со словесным ударением (сопряжённо с учителем). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **Э**.
7 неделя 14.10-18.10	***<u>«Столовая».</u>*** 1. Продукты питания.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по теме: «Число и цифра 1».	Диалог: «Обед».	Хлеб, сахар, масло, рыба, колбаса, соль, сыр, печенье, режет, варит.	1. Формирование у детей навыка изменения силы голоса в связи со словесным ударением (по подражанию). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **И**.
8 неделя 21.10-25.10	2. Кухня.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по теме: «Число и цифра 2».	Диалог: «Кухня».	Пришкольный участок, сажать саженцы, футбольный матч, лень портит, терпение, перетерать-перетрут.	1. Произношение слов в темпе близком к естественному (сопряжённо с учителем). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **П**.

					3. Правильное произношение звука: **Ы**.
9 неделя 28.10 - 01.11	3. В столовой.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по теме: «Число и цифра 3».	Диалог: «В столовой».	Ложка, вилка, положил, принеси, обедают, завтракают, ужинают.	1. Произношение слов в темпе близком к естественному (по подражанию). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **Т**.
10 неделя 11.11-15.11	***«Семья. Дом».*** 1. Члены семьи.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по теме: «Число и цифра 4».	«Моя семья».	Семья, фамилия, брат, сестра, мама, папа, бабушка, дедушка, дом, квартира.	1. Произношение слитно на одном выдохе словосочетаний в 6 слогов (по подражанию). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **К**.
11 неделя 18.11-22.11	2. Спальня. Мебель.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал уроков развития речи по теме: «Члены семьи».	Диалог: «Уборка».	Спальня, кровать, диван, тумбочка, шкаф, одеяло, подушка, застели, убери, сложи.	1. Произношение слитно на одном выдохе фраз в 6 слогов (по подражанию). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **С**.
12 неделя 25.11-29.11	3. День рождения.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по теме: «Изготовление открытки»	«День рождение».	Подарок, подарили, родился, гости, в гости, весело, мне исполнилось…	1. Изменение громкости и высоты собственного голоса (по подражанию). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука:**Ш**.
13 неделя 02.12-	***«Надо, надо***	Обиходно-разговорный	«Санита	Голова, живот, рука-руки, нога-ноги,	1. Изменение громкости и высоты

06.12	***умываться».*** 1. Части тела и лица.	материал по теме. Речевой материал по теме: «Гигиена тела».	р».	вымой, закрой, открой, подними.	собственного голоса (произвольно). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука:**М**. 3. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **С – Ш**.
14 неделя 09.12-13.12	2. В умывальной комнате.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по теме: «Решение примеров».	Диалог: «Мы умылись ».	Мыло, полотенце, зубная паста, щётка, кран, моет, вытирает, умывается.	1. Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжённо с учителем). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **Н**. 3.Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **И – Ы**.
15 неделя 16.12-20.12	***«Зима».*** 1. Природа и одежда зимой.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по развитию речи: «Одежда зимой».	Диалог: «На прогулку ».	Хмурое небо, снег, снежинки, шапка, шарф, шуба, сапоги, заболеть-заболеешь.	1. Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (по подражанию). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **Л**.
16 неделя 23.12-27.12	**Мониторинг усвоения программного материала за I-е полугодие.**				
2 полугодие.					
17 неделя	***«Зима».***	Обиходно-разговорный	«Ёлка».	Вокруг ёлки, снежная баба,	1. Произношение слитно на одном

13.01-17.01	1. Новый год. Каникулы.	материал по теме.		большой ком, лепить-лепила, хлебные крошки.	выдохе рядов слогов и слов в 7 - 8 слогов. 2. Закрепление правильного произношения в словах звукосочетания: **ЙА (Я)**, в начальной позиции, после гласных и после разделительных **Ь** и **Ъ**.
18 неделя 20.01-24.01	2. Игры детей зимой.	Обиходно-разговорный материал по теме.	«Снежная баба».	Играть – играли, снег, много снега, снежки, снежная баба, лепить, слепить, ком, большой ком, маленький ком, ком поменьше, доска, ведро, хлеб, хлебные крошки.	1. Произношение слитно на одном выдохе словосочетаний и фраз в 7 - 8 слогов. 2. Закрепление правильного произношения в словах звукосочетания: **ЙО (Ё)**, в начальной позиции, после гласных и после разделительных **Ь** и **Ъ**.
19 неделя 27.01-31.01	3. Птицы. Забота о птицах.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по развитию речи: «Зимой».	«Забота о птицах».	Зимующие птицы синичка, снегирь, кормушка.	1. Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной интонацией (сопряжённо с учителем). 2. Закрепление правильного произношения в словах звукосочетания: **ЙУ (Ю)**, в начальной позиции, после гласных и после разделительных

					Ьи **Ъ**.
20 неделя 03.02- 07.02	4. Зимние забавы.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по развитию речи: «Игры зимой».	«Забавы зимой».	Санки, лыжи, коньки, сугроб.	1. Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной интонацией (по подражанию). 2. Закрепление правильного произношения в словах звукосочетания: **ЙЭ (Е)**, в начальной позиции, после гласных и после разделительных **Ь** и **Ъ**.
21 неделя 17.02- 21.02	***«Про животных».*** 1.Домашние животные.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал «Составление предложений с выделением «числ.+сущ.».	«Ваня и Буян».	Кошка, собака, корова, ест траву, домашние животные.	1. Произношение слов со стечением согласных слитно голосом нормальной высоты, тембра, силы. 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **Ф**.
22 неделя 24.02- 28.02	2. Дикие животные.	Обиходно-разговорный материал по теме. Решение простых задач.	«Зимой в лесу».	В лесу, заяц, ёж, любит есть.	1. Соблюдение в речи правила орфоэпии: «Звонкие согласные в конце слов оглушаются». 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **В**.
23 неделя 03.03- 07.03	***«Весна».*** 1. Мамин	Обиходно-разговорный материал по теме.	«Письмо маме».	8 марта, мамин праздник, с праздником.	1. Произношение слитно с соблюдением

	праздник.	Речевой материал по чтению: «Кто? Что?»			словесного ударения 2 - 3х сложных слов (сопряжённо и отражённо). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **Х**.
24 неделя 10.03- 14.03	2. Весна на улице.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по развитию речи: «Домашние птицы».	«Весна на улице».	Весна, на дорогах, текут ручьи.	1. Произношение слитно с соблюдением словесного ударения 2 - 3х сложных слов (по надстрочному знаку). 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **Р**.
25 неделя 17.03- 21.03	3. Весна в лесу.	Обиходно-разговорный материал по теме.	«На лесной поляне».	Весеннее солнышко, лесная поляна.	1. Соблюдение в речи правила орфоэпии: «Звонкие согласные перед глухими согласными оглушаются». 2. Закрепление правильного произношения в словах звука: **Б**.
26 неделя 02.04- 04.04	4. Весна в саду.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по развитию речи: «На огороде».	Текст-диалог.	Грабли, носилки, лопаты, мусор, гребут-сгребают.	1. Изменение высоты и силы голоса в связи с вопросительной интонацией (сопряжённо с учителем и отражённо). 2. Закрепление правильного

					произношения в словах звука: **Д**. 3. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **Б – П**.
27 неделя 08.04-12.04	5. Весенняя одежда.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по развитию речи: «Одежда и обувь весной».	Текст-диалог.	Плащ, свитер, одежда, тепло, надень, сними.	1. Произношение слитно с соблюдением словесного ударения 2 - 3х сложных слов (самостоятельно в знакомых словах). 2. Правильное произношение в словах звука: **З**.
28 неделя 15.04-19.04	6. Труд людей весной.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал «Пространственные отношения».	«На огороде».	Перекапывают, сеет, сажать.	1. Изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру (рисунку). 2. Правильное произношение в словах звука: **Ж**. 3. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **Д – Т**.
29 неделя 22.04-26.04	***«Признаки предметов по цвету».***	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по трудовому обучению: «Мой дом».	Текст-диалог: «Будем рисовать».	Красный, синий, лента, ромашка.	1. Соблюдение в речи правила орфоэпии: «Слова ***кого, чего*** и окончания ***–ого, -его***, произносятся как ***каво, чево, -ова, -ева***). 2. Правильное произношение в словах звука: **Г**.

					3. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **Ш – Ж**.
30 неделя 29.04 - 30.04, 02.05	***<u>«Скоро лето».</u>*** 1. Природа летом.	Обиходно-разговорный материал по теме. Речевой материал по развитию речи: «Беседа о лете».	«Природа летом».	Летние месяцы, летние цветы.	1. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо с учителем и отражённо) 2. Правильное произношение в словах звука: **Ц**. 3.Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **З – С**.
31 неделя 05.05 – 08.05	2. Праздник победы.	Обиходно-разговорный материал по теме.	«День Победы».	День Победы, война, началась, закончилась, победили, ветераны, парад, салют.	1. Соблюдение в речи правила орфоэпии: (Слова ***что, чтобы*** произносятся как ***што, штобы***). 2. Правильное произношения в словах звука: **Ч**.
32 и 33 недели 12.05 – 16.05 19.05 – 23.05	**Мониторинг усвоения программного материала за год**				

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов

деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы.
В организации РППС мы исходим того, что это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Каждая группа оборудована для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка. Мебель подобрана с учетом роста воспитанников.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Наименование специальных помещений	**Кол-во**	**Специальное оборудование**
Спортивный зал	1	Скамейки разной высоты(4шт), шведская стенка, мячи разные, скакалки, мат гимнастический, дуги разной высоты, обручи 2 вида, мешочки набивные, бревно напольное, флажки разноцветные, кегли, ребристая дорожка, косички, ленты гимнастические, султанчики, кубики.
Музыкальный зал	Совмещен со спортивным	Музыкальный центр - караоке,DVD-плеер, видеомагнитофон, детские музыкальные инструменты, телевизор, проектор, экран. Мебель(шкафы, стол, стул, тумбочка)корзины, детские костюмы.
Кабинет логопеда	1	Мебель, зеркало, детский логопедический стол, индивидуальные зеркала, развивающие игры, настольно-печатные, демонстрационные картинки Сюжетные картины, игрушки в ассортименте.

Групповое помещение	5	Мебель(стенка 5-секционная, столы для занятий, стульчики, доска настенная, стенка игровая, мольберт). Облучатель. Диванчик мягкий. Центр воды и песка, игры развивающие, игры настольно-печатные, игрушки разные. Парикмахерская, Угол природы. Игровой уголок кухня «Модерн».
Спальное помещение	5	Кроватки, стол воспитателя, стул, массажные дорожки.
Методический кабинет	1	Мебель(шкафы, стол для компьютера, кресло для компьютера, стулья, тумбочка, столы для заседаний). Компьютер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал, раздаточный материал, набор сюжетных картин.
Участки для прогулок	4	Песочницы, качели, домики, лавочки, автобус, машины, вертолёт, домики.

РПП среда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:
– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.
Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:
• содержательно-насыщенная, развивающая;
• трансформируемая;

• полифункциональная;
• вариативная;
• доступная;
• безопасная;
• здоровьесберегающая;
• эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации РППС представлены в ОП «От рождения до школы» на с. 238 – 241.

3.7.Кадровые условия реализации Программы

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, учитель –логопед.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее образование	4 человек
	среднее профессиональное образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	8
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационная категории	2

Повышение квалификации

Год прохождения курсов ПК	**Количество педагогов**	**Место**
2016- 2017г.	**1**	**ТОИПКРО** «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

		нарушениями)»
	1	**Педагогический университет «1 сентября», г. Москва**
	1	**Педагогический университет «1 сентября», г. Москва**
2017-2018г.	**1**	**ТОИПКРО**
	1	**ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»**
	1	**НОУ «Институт** позитивных технологий и консалтинга».
	1	**Курсы переподготовки НТУ г. Москва**

№	Награда	Количество педагогов
1	Министерство образования и науки РФ	1
2	Департамент общего образования Томской области	5
3	УООиП Каргасокского района	9

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

3.8. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в одном корпусе по адресу: Томская область, Каргасокский район, с. Средний Васюган, ул.Береговая, 36.
Материально-технические условия в МБДОУ обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социально - личностного, познавательно-речевого и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, СаНПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видео- аппаратурой, методической и детской художественной литературой.

Кабинет заведующего, методический кабинет оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все группы ДОУ.

Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников

В МБДОУ имеется система видеонаблюдения.

Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д.

В МБДОУ для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) созданы следующие условия:

- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).
- Педагогами детского сада осуществляется педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.
- В МБДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум с целью психолого-медико-педагогического консультирования родителей и педагогов.
- Заключён договор о взаимодействии с МБУЗ Каргасокская РБ.
- Использование технических средств обучения, информационно-коммуникативных технологий
- Коррекционная работа учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.
- Организация взаимодействия специалистов и родителей в работе с детьми с ОВЗ.

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Все расходы МБДОУ представлены в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности».

3.10. Методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методической литературы

Перечень программ и методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду) С.Н. Николаева «Мозаика- Синтез» Москва 2010г. «Юный эколог» (Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года) С.Н. Николаева «Мозаика- Синтез» Москва 2010г. «Юный эколог» (Система работы в средней группе детского сада. 4- 5 лет) С.Н. Николаева «Мозаика- Синтез» Москва 2010г. «Юный эколог» (Система работы в старшей группе детского сада. 4-5 лет) С.Н. Николаева «Мозаика- Синтез» Москва 2010г. «Юный эколог» (Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет) С.Н. Николаева «Мозаика- Синтез» Москва 2010г. «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников» (пособие для специалистов дошкольного воспитания) С.Н. Николаева «Мозаика- Синтез» Москва 2010г. «Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н. Николаева «Мозаика- Синтез» Москва 2004г. «Любовь к природе воспитываем с детства» С.Н.Николаева «Мозаика-Синтез» Москва 2004г. О.С. УшаковаПрограмма развития речи дошкольников. (ТЦ «Сфера», Москва – 2013 г.) О.С. УшаковаОзнакомление дошкольников с литературой и развитие речи. (ТЦ «Сфера», Москва – 2011г.) О.С. УшаковаРазвитие речи детей 3-4 лет. (ИЦ «Вентана – Граф», Москва – 2008г.) О.С. УшаковаРазвитие речи детей 4-5 лет. (ИЦ «Вентана – Граф», Москва 2010г.) О.С. УшаковаРазвитие речи детей 5-6 лет. (ИЦ «Вентана – Граф», Москва – 2010г.) О.С. УшаковаРазвитие речи детей 5-7 лет. (ТЦ «Сфера», Москва – 2011г.)

Название образовательной области	**Перечень пособий**
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева Мозаика –Синтез Москва 2010г.

	«Физкультурнуе занятия в детском саду» Н.Н.Ермак Ростов-на-Дону «Еникс» 2004г. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н.Теплюк Москва «Владос» 2003г. «Подвижные игры и игровые упражнения». М.Ф. Литвинова «Линка - Пресс» Москва 2005г. «Движение день за днем». М.А.Рунова «Линка-Пресс» 2007г. «Методика физического воспитания» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) Э.Степаненкова «Мозаика-Синтез» Москва 2005г. «Движение день за днем» М.А.Рунова «Линка-Пресс» Москва 2007г. «Физическая культура дошкольникам: старший возраст». Л.Д. Глазырина «Владос» Москва 2001г. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С.Прищепа (приложение к журналу «Управление ДОУ») «Сфера» Москва 2009г. «Физическая культура – дошкольникм» (Программа и программные требования) Л.Д.Глазырина «Владос» Москва 2004г. «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника» «Школьная пресса» Москва 2007г «Утренняя гимнастика в д/с» (Библиотека воспитателя) Т.Е.Харченко «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-7лет) (Библиотека воспитателя) Т.Е.Харченко «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Методика физического воспитания» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) Э.Степаненкова «Воспитание дошкольника» Москва

	2005г. «Справочник инструктора по физической культуре в ДОУ» Т.О.Крусева «Феникс» Ростов-на-Дону 2005г. «Спортивные игры для детей» О.Е.Громова «Сфера» Москва 2003г. «Быть здоровыми хотим» (оздоровительные и познавательные занятия для детей подгот. группы) М.Ю.Картушина «Сфера» Москва 2004г «Здоровый образ жизни» (Конспекты занятий, физкультурные упражнения, подвижные игры) «Воспитание» Москва 2007г. «Здоровый образ жизни» (Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в д/с и дома) «Воспитание» Москва 2007г. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С.Прищепа (приложение к журналу «Управление ДОУ») «Сфера» Москва 2009г. «Ожидание чуда» (1,2 выпуск)
«СОЦИАЛЬНО _ КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика-Синтез, 2014 «Ребенок и окружающий мир» (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду)О.В.Дыбина Москва «Мозаика –Синтез» 2008г. «Развитие ребенка в дошкольном детстве» (Библиотка программы воспитания и обучения в д/с)Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Трудовое воспитание в д/с» (с детьми 2-7 лет) (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с)Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Мозаика-Синтез» Москва 2005г. «Ребенок и окружающий мир» (с детьми 2-7 лет) (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с)О.В.Дыбина «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» (Библиотека

	программы воспитания и обучения в д/с)В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Мозаика-Синтез» Москва 2007г. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7лет» (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») Е.А.Алябьева «Сфера» Москва 2009г. «С любовью к России» «Воспитание дошкольника» Москва 2007г. «Истоки диалога» (5-7 лет) А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова,Е.С.Рычагова «Мозаика-Синтез» Москва 2004г. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько «Сфера» Москва 2004г. «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская«Сфера» Москва 2003г. «Моральное воспитание в д/с» С.Г.Якобсон «Воспитание дошкольника» Москва 2003г. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) Е.К.Ривина «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Проектная деятельность дошкольников» (5-7лет) (Библиотека программы воспитания и обучения вд/с) Н.Е.Веракса, А.Н Веракса «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Я, ты, мы» (социально – эмоциональное развитие детей). Москва «Просвещение» 2005г. «Мой мир» (приобщение ребенка к социальному миру). С.А. Козлова « Линка-пресс» Москва 2000г. «Речевой этикет старших дошкольников»О.Ю.Безгина «Мозаика-Синтез» Москва 2004г. «Государственные символы России» «Ювента» Москва 2002г. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (Библиотека программы воспитании и обучения в д/с) Л.В.Куцакова «Мозаика-Синтез» Москва 2007г «Формирование нравственного здоровья дошкольников» (Занятия, игры, упражнения) «Сфера» Москва 2003г. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А.Алябьева «Сфера» 2003г.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Н.С. Голицина Конспекты-комплексно-тематических занятий -М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2013 в ст. мл гр О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.:Мозаика-Синтез, 2014 Т.И. Гризик «Познаю мир»; М.2004г. А.К.Бондаренко «Словесные игры»; М.1977г. Н.И. Ильчук, В.В.Гербова Хрестоматия 2-4г; 1996г. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми мл.дошкольн. возраста». 2005г «Экологическое воспитание в д/с» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) О.А. Соломенникова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Приобщение детей к художественной литературе» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) В.В.Гербова «Мозаика-Синтез» Москва2008г. «Культурно-досуговаядеятельностьв д/с» (с детьми 2-7 лет) (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) М.Б.Зацепина «Мозаика-Синтез» Москва2006г. «Ребенок и окружающий мир» (с детьми 2-7 лет) (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) О.В.Дыбина «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Формирование грамматического строя речи» (3-7 лет) А.Г.Арушанова «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) И.А.Помораева, В.А.Позина «Мозаика-Синтез» Москва 2008г.

	«Формирование элементарных математических представлений в д/с» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) Н.А.Арапова «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Математика в детском саду 4-5 лет». В.П. Новикова «Мозаика - Синтез» Москва 2006 О.М.Дъяченко, Е.Л.Агаева. «Чего на свете не бывает» И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»М.: Мозаика-Синтез, 2012 2007г. «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» (Библиотека воспитателя) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Математика в д/с 4-5 лет» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) В.П.Новикова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Театральная деятельность в д/с 4-5 лет» (Библиотека воспитателя) А.В.Щеткин «Мозаика-Синтез» Москва 2007г. «Логоритмические занятия в д/с» М.Ю.Картушина Москва 2007г. «Интегрированные занятия ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Л.Г.Селихова «Мозаика-Синтез» Москва 2005г. «Ознакомление с окружающим миром: 5-6 лет» (Библиотека воспитателя) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Математика в д/с 5-6 лет» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с)

	В.П.Новикова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Секреты природы-это так интересно» Л.В.Ковинько «Линка-Пресс» Москва 2004г. «Истоки диалога» (5-7 лет) А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова,Е.С.Рычагова «Мозаика-Синтез» Москва 2004г. «Экологическое воспитание в д/с» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) О.А.Соломенникова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Математика для дошкольников 5-6 лет» Е.В.Колесникова «Сфера» Москва 2001г. «Основы безопасности дошкольников» В.А.Ананьева «Издательство Томского университета» 2000г. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» (5-7лет) (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. Сказки и пьесы для семьи и д/с» Т.Рик «Линка-Пресс» Москва 2008г. «Разноцветные игры» К.Ю.Белая, В.М.Сотникова «Линка-Пресс» Москва2007г. «Дети, в школу собирайтесь» (пособие для педагогов и родителей) «Мозаика-Синтез» 2008г. «Чему научит клеточка» Т.С.Голубина «Мозаика-Синтез» Москва 2004г. «Стихи и сказки об именах» Т.А.Шорыгина «Сфера» Москва 2002г. «Ознакомление дощкольников со звучащим словом»

	Г.А.Тумакова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Тематические загадки для дошкольников» В.П.Гудимов «Сфера» Москва 2002г. Со сказкой не прощаемся» Т.Мансурова «Академия развития» Ярославль 2006г. «Государственные символы России» «Ювента» Москва 2002г. «Экологическое воспитание в д/с» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) О.А.Соломенникова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Приобщение детей к художественной литературе» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) В.В.Гербова «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Культурно-досуговая деятельностьв д/с» (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) М.Б.Зацепина «Мозаика-Синтез» Москва 2006г «Основы безопасности дошкольников» В.А.Ананьева «Издательство Томского университета» 2000г. «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» (обзор программ дошкольного образования) В.А.Зебзеева «Сфера» Москва 2009г. «Мини-музей в д/с» Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова «Линка-Пресс» Москва 2008г. «Приключения Мурзилки» (Экология для детей часть 1-2, 3-4)

	Л.Ердаков, Т.Янушевич Томск 2004г. «Экология для детей: учение о среде обитаня» Л.Ердаков, Т.Енушевич Томск 2004г. «Экология для начальной школы: игры и проекты» И.В.Цветкова «Академия развития» Ярославль 1997г. «Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов» О.М.Газина «Школьная пресса» Москва 2000г. «Справочники дошкольника» «История», «Арифметика», «Русский язык» «Слово» Москва 1998г. «Энциклопедия воспитания и развития дошкольника» «Академия холдинг» Москва 2001г.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	«Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада». В.В.Гербова Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». В.В.Гербова Москва «Мозаика-Синтез» 2010г. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». В.В.Гербова Москва «Мозаика-Синтез» 2009г. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе». В.В.Гербова Москва «Мозаика-Синтез» 2012г. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада». В.В.Гербова Москва «Мозаика-Синтез» 2012г. «Уникальное руководство по развитию речи» А.Герасимова «Айрис-Пресс» Москва 2003г.

	А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. Гербова В.В. «Учусь говорить»; М.2000г. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития реч «Правильно ли говорит ваш ребенок» (от рождения до 7 лет) (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) А.И.Максакова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Поэтический образ природы в детском саду». «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет» В.Н.Чернякова Москва 2005г. «Интегрированные занятия:ознакомление с природой и развитие речи» (4-5 лет) Л.Г.Селихова «Мозаика-Синтез» Москва 2005г «Учите играя: игры и упражнения со звучащим словом» (Библиотека воспитателя) А.И.Максаков «Мозаика-Синтез» Москва 2007г «Развитие речи детей» (популярное пособие для воспитателей). «Беседы с дошкольниками о профессиях». Т.В. Потапова «Творческий центр» Москва 2005 «Методика формирования начального детского лексикона» О.Е.Громова «Сфера» Москва 2003г. «С любовью к России» «Воспитание дошкольника» Москва 2007г. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С.Швайко «Айрис-Пресс» Москва 2006г.

	«Стихи и сказки об именах» Т.А.Шорыгина «Сфера» Москва 2002г. «Ознакомление дощкольников со звучащим словом» Г.А.Тумакова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Тематические загадки для дошкольников» В.П.Гудимов «Сфера» Москва 2002г. «Речевой этикет старших дошкольников» О.Ю.Безгина «Мозаика-Синтез» Москва 2004г. «Речевые развлечения в детском саду» В.П.Лапковская, Н.П.Володькова «Мозаика-Синтез» Москва 2008г. «Ты детям сказку расскажи…» З.А.Гриценко «Линка-Пресс» Москва 2003г. «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2000г. «Подготовка к обучению грамоте» (6-7лет) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Мозаика-Синтез» Москва 2007г. «Развитие речи по теме «Лето»» (5-7лет) В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Москва 2006г. «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А.Быкова «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2005г. «Инновации в логопедическую практику» О.Е.Громова «Линка-Пресс» Москва 2008г..
«Художественно-эстетическое творчество»	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.:Мозаик-Синтез,2014 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»М.: Мозаика-Синтез, 2012

	К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми» Т.Н.Доронова,С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Н.П.СакулинаТ.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: Просвещение, 1990 Т.Сацко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши»2001г. З.Я.Роот «Осенние праздники для малышей»2003г. Е.А.Гомонова «Веселые песенки для малышей» 2001г. Т.Г.Козакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные техники). Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, Н.А..Курочкина «Лепка в д/с» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 2007г. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд» Л.Г.Горькова,Л.А..Обухова, А.С.Петелин «Праздники и развлечения в д/с» 2004г. Л.Олифирова «В стране веселых песен» 2002г. Л.Олифарова «Солнышко смеется» 2003г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Л.ВКомпанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд» З.В.Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение. 1981 Н.В.Зарецкая «Танцы для детей стдошк.возраста» 2005г.

	З.Я.Роот «Новогодние праздники для детей»2003г. .Г.П.Федорова «Играем, танцуем, поем» .Г.П.Федорова «Танцы для детей» 2002г Т.С. Комарова «детское художественное творчество» А.А.Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Художественная культура. интегрированные занятия с детьми 5-7 лет»М.: Аркти. 2003г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» 1991г. Н.Б.Халезова « Лепка в детском саду»М.: Просвещение 1986 Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в д/с» 1999г. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»1990г. «Музыкальный сборник для занятий в д/с «Мои первые песенки»» «Едем в сказку» З.Я.Роот «Школьная пресса» Москва 2005г. «Что я видела?» О.П.Ананьева «Школьная пресса» Москва 2004г. «Когда ветераны идут на войну» З.Я.Роот «Школьная пресса» Москва 2004г. Серия «Мы танцуем и поем» «Сценариипраздников для д/с» Н.В.Зарецкая «Школьная пресса» Москва 2004г. «Золушка» Н.В.Зарецкая «Школьная пресса» Москва 2004г. «Бал на лесной поляне» З.Я.Роот «Школьная пресса»

	Москва 2004г. «Серебряное копытце» Н.В.Зарецкая «Школьная пресса» Москва 2005г. «Праздник-весельчак» З.Я.Роот «Школьная пресса» Москва 2004г. «23 февряля – праздник доблести и отваги» Е.А.Никитина «Сфера» 2002г. «Здравствуй, осень!» Е.А.Никитина «Сфера» Москва 2002г. «Коммуникативные танцы-игры для детей» А.И.Буренина «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2004г. «Танцы для детей старшего дошкольного возраста» Н.В.Зарецкая «Айрис Пресс» Москва 2005г. «Праздники и развлечения в ДОУ старший дошкольный возраст» Н.В.Зарецкая «Айрис Пресс» Москва 2006г. «Топ-топ, каблучок» (1,2 выпуск) И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Композитор» Санкт-Петербург «Этот удивительный ритм» И.Коплунова,И.Новоскольцева «Композитор» Санкт-Петербург 2007г. «Цирк! Цирк! Цирк!» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Композитор» Санкт-Петербург 2005г. «Я живу в России» И.Каплунова, И. Новоскольцева «Композитор» Санкт-Петербург 2006г.

	«Зимние забавы» И.Каплунова, И.Новоскольцнва «Композитор» Санкт-Петербург 2006г. «Ожидание чуда» (1,2 выпуск) Л.Гераскина «Воспитание дошкольника» Москва 2007г. «Праздники в д/с» С.Н.Захарова «Владос» Москва 2001г. «Хлеб-всему голова» «Народные праздники в д/с» (5-7 лет) (Библиотека программы воспитания и обучения в д/с) М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г. «Творим и мастерим: ручной труд в д/с и дома» Л.В.Куцакова «Мозаика-Синтез» Москва 2007г. «Уроки ручного труда» А.В.Козлина «Мозаика-Синтез» Москва 2004г. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок» В.С.Горичева, Т.В.Филиппова «Академия Холдинг» Ярославль 2000г. «Техника изонити для дошкольников» Н.Н.Гусарова «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2005г